ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Gastronomie2
1 Identifikační údaje ........................................................................................................................................ 4
1.1 Předkladatel ........................................................................................................................................ 4
1.2 Zřizovatel ........................................................................................................................................ 4
1.3 Název ŠVP ........................................................................................................................................ 4
1.4 Platnost dokumentu .............................................................................................................................. 4
2 Profil absolventa ..................................................................................................................................... 5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi .................................................................................................. 5
2.2 Kompetence absolventa .................................................................................................................. 5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání ............................................................................................................ 10
3 Charakteristika vzdělávacího programu ............................................................................................... 12
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ............................................................................................................... 12
3.2 Organizace výuky ................................................................................................................................ 14
3.3 Realizace praktického vyučování .................................................................................................. 15
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie ...................................................................................................... 16
3.5 Začlenění průřezových témat .......................................................................................................... 20
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou .................................................................................................... 21
3.7 Způsob a kriteria hodnocení žáků .................................................................................................... 21
3.8 Organizace přijímacího řízení .......................................................................................................... 23
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .......................................................... 24
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ ........................................................................................... 24
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .................................................. 24
3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ............................................................................. 25
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ........................................ 26
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání ..................................................... 26
4 Učební plán ............................................................................................................................................. 27
4.1 Týdenní dotace - přehled ................................................................................................................. 27
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ....................................................................................................... 28
4.2 Celkové dotace - přehled ............................................................................................................... 29
4.3 Přehled využití týdnů ...................................................................................................................... 30
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ................................................................. 32
6 Učební osnovy ...................................................................................................................................... 34
6.1 Český jazyk ........................................................................................................................................ 34
6.2 Cizí jazyk1 ........................................................................................................................................ 49
6.2.1 Anglický jazyk1 .......................................................................................................................... 49
6.2.2 Německý jazyk1 .......................................................................................................................... 50
6.3 Cizí jazyk2 ........................................................................................................................................ 65
6.3.1 Anglický jazyk2 .......................................................................................................................... 65
6.3.2 Německý jazyk2 .......................................................................................................................... 77
6.4 Občanská nauka ................................................................................................................................ 86
6.5 Dějepis .............................................................................................................................................. 94
<table>
<thead>
<tr>
<th>Section</th>
<th>Subject Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.6</td>
<td>Chemie a ekologie</td>
</tr>
<tr>
<td>6.7</td>
<td>Fyzika</td>
</tr>
<tr>
<td>6.8</td>
<td>Matematika</td>
</tr>
<tr>
<td>6.9</td>
<td>Literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>6.10</td>
<td>Tělesná výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>6.11</td>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>6.12</td>
<td>Ekonomika</td>
</tr>
<tr>
<td>6.13</td>
<td>Marketing</td>
</tr>
<tr>
<td>6.14</td>
<td>Základy účetnictví</td>
</tr>
<tr>
<td>6.15</td>
<td>Odborný výcvik - ekonomika a podnikání</td>
</tr>
<tr>
<td>6.16</td>
<td>Technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>6.17</td>
<td>Stolničení</td>
</tr>
<tr>
<td>6.18</td>
<td>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</td>
</tr>
<tr>
<td>6.19</td>
<td>Psychologie a společenská výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>6.20</td>
<td>Odborný výcvik - komunikace ve službách</td>
</tr>
<tr>
<td>6.21</td>
<td>Potraviny a výživa</td>
</tr>
<tr>
<td>6.22</td>
<td>Odborný výcvik - potraviny a výživa</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Zajištění výuky</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Charakteristika spolupráce</td>
</tr>
<tr>
<td>8.1</td>
<td>Spolupráce s dalšími institucemi</td>
</tr>
<tr>
<td>8.2</td>
<td>Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Milan Soukup
IČ: 00556807
RED-IZO: 600170560

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, 400 02
KONTAKTY:

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Gastronomie
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: 65-41-L/01 Gastronomie
ZAMĚŘENÍ: všeobecné
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016
VERZE SVP: 2
2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502
ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj
NÁZEV ŠVP: Gastronomie
KÓD A NÁZEV OBORU: 65-41-L/01 Gastronomie
PLATNOST OD: 1. 9. 2016
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, tj. ve stravovacích a ubytovacích zařízeních, např. v restauracích, v provozovnách rychlého občerstvení a dalších provozovnách společného stravování, v penzionech a hotelích. Uplatní se ve vedoucích pozicích jako šéf-kuchaři nebo číšníc specialisté. Absolvent je připraven vykonávat odborné gastronomické činnosti – provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídící – v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele. Absolvent je připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:
- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;
- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého
  učení ze strany jiných lidí.

**Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní
problémy,

- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému,
  navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost
  zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a
  myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění
  jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých
učebnách,

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a
  vhodné se prezentovat;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově
  správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajobuje své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru
  příslušného odborného kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům
  v písemné i ústní formě);
- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své
  jazykové dovednosti v celoživotním učení.

**Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své
osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví,
spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,
  přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a svě profesní cíle.

**Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák:
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezí je, popíše a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií i pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

**OBDORNÉ KOMPETENCE**

**Ovládat technologii přípravy pokrmů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali technologii přípravy pokrmů, tzn. že žák:

- sestavuje menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek
- organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- organizačně zajišťuje přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
- uplatňuje požadavky na kvalitu pokrmů a expeduje a uchovává je souladu s normami
- bezpečně používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- zná účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbá na dodržování hygienických předpisů

**Ovládat techniku odbytu**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali techniku odbytu, tzn. že žák:
- společensky vystupuje a komunikuje s hosty v mateřském i cizím jazyce, jedná profesionálně
- dbá na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností

**Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci vykonávali obchodně podnikatelské aktivity, tzn. že žák:

- sestavuje kalkulace výrobků a služeb

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci tzn. že žák:

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tzn. že žák:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje tzn. že žák:

- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky

Povinné i nepovinné zkoušky konají žáci již pouze v jedné úrovni obtížnosti, která odpovídá základní úrovni obtížnosti podle katalogů požadavků.

Cizí jazyky

Povinnými jazyky nabízejí tyto jazyky: anglický, německý, španělský, francouzský a ruský. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze stejného jazyka, z jakého koná zkoušku povinnou. Při výběru jazyka nehraje roli jeho hodinová doba ani to, zda žák jazyk studoval jako první nebo druhý. Žák si může volit takový jazyk, který se během studia na své škole neučil. Jedinou podmínkou je, že se tento jazyk na dané škole vyučuje.

Pokud žák neuspěje u komplexní zkoušky českého jazyka a literatury nebo cizího jazyka, opakuje jen tu dílčí zkoušku/y, u které neuspěl. Menší tedy nutné opakovat celou komplexní zkoušku, jako tomu bylo v prvním ročníku maturit. Toto pravidlo platí retrospektivně, tedy i pro žáky, kteří neuspěli u maturitní zkoušky v roce 2011-2014, ale k opravné zkoušce se chtějí přihlásit až v rámci školního roku 2014/2015.

Hodnocení společné části MZ

Maturitní zkouška společné části maturit z českého jazyka a literatury, stejně jako zkouška z cizího jazyka, je zkouškou komplexní a skládá se ze tří dílčích zkoušek - didaktický test, písemná práce a ústní zkouška. Každá z dílčích zkoušek se podílí na celkovém výsledku žáka. Váha jednotlivých dílčích zkoušek v pořadí didaktický test, písemná práce a ústní zkouška při výsledném hodnocení je v českém jazyce a literatury 1 : 1 : 1 a u cizích jazyků je 2 : 1 : 1. Pokud žák nevykoná některou dílčí zkoušku úspěšně, opakuje pouze tuto dílčí zkoušku. To neplatí, pokud žák pro opravnou
zkoušku zvolí jinou úroveň obtížnosti; v takovém případě koná žák opravnou zkoušku ze zkušebního předmětu v rozsahu všech dílčích zkoušek.

V případě, že žák povinnou zkoušku společné části nebo profilové části maturitní zkoušky vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. V případě, že žák vykonal neúspěšně nepovinnou zkoušku, opravnou zkoušku nekoná.

**Profilová část maturitní zkoušky**

Pro profilovou část MZ jsou 3 povinné zkoušky (2 povinné ústní zkoušky, 1 praktickou zkoušku) a dále maximálně 2 nepovinné zkoušky (podoba profilové části je plně v kompetenci ředitele školy).

**Forma povinných zkoušek profilové části MZ** – ústní zkouška před zkušební komisí trvající 15 minut a praktická zouška. Žák nesmí maturovat v profilové části MZ ze stejného předmětu jako ve společné části MZ.

Ústní zkoušky profilové části MZ budou ve stejném termínu jako ústní zkoušky společné části MZ.

Pro nepovinné zkoušky profilové části maturit si žák může zvolit z následující rozšířené nabídky stanovené ředitelem školy až 2 předměty: Anglický jazyk, německý jazyk, matematika.

**Předměty stanovené ředitelem školy pro povinné zkoušky v profilové části maturit:** 65-41-L/01 Gastronomie

Technologie

Praktická maturitní zkouška se skládá ze tří částí - složitá obsluha, příprava a realizace rautu, slavnostní tabule
3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola řemesel a služeb, Děčín IV, Ruská 147, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Ruská 147, Děčín IV, 40502
ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj
NÁZEV ŠVP: Gastronomie
KÓD A NÁZEV OBORU: 65-41-L/01 Gastronomie
PLATNOST OD: 1. 9. 2016
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Společnou vzdělávací strategií školního vzdělávacího programu je:
- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření, vyrovnávat se s různými situacemi, větší autonomií samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Gastronomie je šířejí koncipován vzhledem k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Ve výuce budou mírně využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky (odborné učebny, dataprojektory, PC, DVD přehrávače, televizory, video, videokamery). Celkové pojetí výuky by mělo směřovat k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, technologických postupech při přípravě pokrmů a nápojů. Dále se žáci seznámí se zařízením gastronomických provozoven, používaným inventářem, získají vědomosti o stolniční a pravidlech jednoduché i složité obsluhy.
Odborné vzdělávání bude realizováno odbornými předměty a předmětem Odborný výcvik, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Bude se více respektovat provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

Vedle odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové. Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny na domácích a zahraničních odborných exkurzích a stážích /Německo, Slovensko apod./. Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:
- kompetence komunikativní;
- personální kompetence k učení a práci;
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií;
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh;
- kompetence k pracovnímu uplatnění.

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:
- v procesu teoretického vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:
- v běžném životě školy;
- při zapojení do konkrétních školních aktivit;
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;
- při vlastních projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témata vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:
- kompetence občana v demokratické společnosti;
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale
udržitelného rozvoje;
- kompetence k pracovnímu uplatnění;
- kompetence k práci s informacemi a informačními a komunikačními technologiemi.

### 3.2 Organizace výuky

**Organizace výuky**

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Školní rok začíná 1.září a končí 31.srpna. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Organizace školního roku je stanovena prováděcím právním předpisem MŠMT (termíny zahájení a ukončení školního roku, termíny prázdnin, termín vydání vysvědčení).

Základní povinností žáka je docházet do školy pravidelně a podle stanoveného rozvrhu hodin se účastnit vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných předmětů.

Vyučovací hodina teoretické výuky trvá 45 minut. Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin a rozpis suplování. Každá hodina začíná a končí zvoněním.

Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. V odůvodněných případech může ředitel školy v denní formě vzdělávání určit počátek dopoledního vyučování žáků druhých, třetích a čtvrtých ročníků od 6 hodin a konec odpoledního vyučování žáků třetích a čtvrtých ročníků ve 22 hodin.

**Forma realizace praktického vyučování**

Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. V odborném výcviku je vyučovací jednotkou vyučovací den; který v prvním ročníku nesmí být delší než 6 vyučovacích hodin, ve vyšších ročníkách nesmí být delší než 7 vyučovacích hodin.

Zpravidla po druhé hodině odborného výcviku konaného ve škole nebo ve školském zařízení se zařazuje přestávka v délce 15 až 25 minut.

Odborný výcvik a odborné praxe probíhají na základě vnitřních řádů pracovišť odborného výcviku a na základě pracovních řádů a bezpečnostních či jiných předpisů platných u subjektů,

u nichž má škola zřízena svá pracoviště.
Odborná praxe je zařazena od 2. ročníku a mimo to v období květen - červen (2. ročník dva týdny, 3. ročník dva týdny) vykonávají žáci souvislou odbornou praxi. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednají se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Hlavní náplní je seznámení žáků s realními pracovišti. Žáci v rámci souvislé praxe vykonávají různě náročné administrativní činnosti (opisy textů, třídění dokladů, psaní a rozesílání pozvánek), seznáují se s organizační činností na jednotlivých úsecích firmy.


**Realizace dalších vzdělávacích a mimovyúčcovacích aktivit podporujících záměr školy**

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích výletů do kulturně významných míst Ústeckého kraje a celé České republiky /měsíční Červen Projektový týden/. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, případně do Anglie. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

Výuka je také doplněna jednodenními odbornými exkurzemi v regionu se zaměřením na obchod a služby /hotely a turistická zařízení v Ústeckém kraji, popřípadě v jiných regionech České republiky/. Mezi další oblíbené exkurze patří návštěva veletrhů a výstav.

V průběhu 1. až 3. ročníku se žáci mohou zúčastnit sportovního výcvikového lyžařského kurzu.

**3.3 Realizace praktického vyučování**

Odborný výcvik je zařazen od 1. ročníku. Pro žáky je odborný výcvik zajištěn v odborných učebnách, které jsou umístěny v areálu školy. Mimo to v období květen - červen (2. ročník dva týdny, 3. ročník dva týdny) vykonávají žáci souvislou praxi.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
<th>Kompetence k učení</th>
<th>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- pozitivně přistupuje k učení a vzdělávání;</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- využívá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný;</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</td>
<td>---</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Kompetence k řešení problémů</th>
<th>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhe způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- solupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</td>
<td>---</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komunikativní kompetence</th>
<th>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žák:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situací v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii).</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovně a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------</td>
<td>--------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>- a pracovním pokynům v písemné i ústní formě;</td>
<td>- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlušuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.</td>
</tr>
<tr>
<td>- uvědomuje si výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, prohlušuje své jazykové dovednosti v celoživotním učení.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence</td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmového i pracovního života, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák:</td>
</tr>
<tr>
<td>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jejího spolupracovního života, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</td>
<td>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;</td>
</tr>
<tr>
<td>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;</td>
<td>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jejího spolupracovního života, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</td>
</tr>
<tr>
<td>- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák:</td>
</tr>
<tr>
<td>- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</td>
<td>- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</td>
</tr>
<tr>
<td>- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák:</td>
</tr>
<tr>
<td>- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a</td>
<td>- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, a</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomé a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematické kompetence</td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák: - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezi je, popiše a správně využije pro dané řešení; - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schématy apod.); - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvatní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že žák: - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný</td>
</tr>
<tr>
<td>Ovládat technologii přípravy pokrmů</td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali technologii přípravy pokrmů, tzn. že žák:- sestavuje menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek - organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu - organizacně zajišťuje přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí- uplatňuje požadavky na kvalitu pokrmů a expeduje a uchovává je souladu s normami - bezpečně používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu - zná účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbá na dodržování hygienických předpisů</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td>------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ovládat techniku odbytu</strong></td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali techniku odbytu, tzn. že žák:- společensky vystupuje a komunikuje s hosty v mateřském i cizím jazyce, jedná profesionálně  - dbá na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</strong></td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci vykonávali obchodně podnikatelské aktivity, tzn. že žák:- sestavuje kalkulace výrobků a služeb</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</strong></td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci tzn. že žák:- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  - osvojuje si zásady a návky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik  - zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umělí uplatňovat nároky na ochranu zdraví u pracovních jednotek, které mohou zahazovat riziky pro zdraví jednotlivců, mezi nimiž se nacházejí i zdravotníci) a dokáže přijímat opatření k jejich vyřešení  - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</strong></td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb tzn. že žák:- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  - dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,ohledněvaly požadavky klienta (zákazníka, občana)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</strong></td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci jednali ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje tzn. že žák:- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.5 Začlenění průřezových témat

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezové téma/Tematický okruh</th>
<th>1. ročník</th>
<th>2. ročník</th>
<th>3. ročník</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
<td>ČJA , IKT , LIT , MAT , TVY , CHEME , TECH , STOL , OVYV , POV , OVYP , NJA1</td>
<td>ČJA , IKT , LIT , MAT , TVY , CHEME , OBN , TECH , STOL , OVYV , POV , OVYP , NJA1</td>
<td>ČJA , EKO , LIT , MAT , TVY , OBN , ZAKU , OYPE , TECH , STOL , OVYV , PSYCH , OVKY , POV , OVYP , AJA2 , NJA1</td>
<td>ČJA , EKO , LIT , MAT , TVY , OBN , ZAKU , OYPE , TECH , STOL , OVYV , POV , OVYP , AJA2 , NJA1</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
<td>ČJA , IKT , LIT , MAT , TVY , CHEME , TECH , STOL , OVYV , POV , OVYP , NJA1</td>
<td>ČJA , IKT , LIT , MAT , TVY , CHEME , TECH , STOL , OVYV , POV , OVYP , NJA1</td>
<td>ČJA , EKO , LIT , MAT , TVY , ZAKU , OYPE , TECH , STOL , OVYV , PSYCH , OVKY , POV , OVYP , AJA2 , NJA1</td>
<td>ČJA , EKO , LIT , MAT , TVY , ZAKU , OYPE , TECH , STOL , OVYV , POV , OVYP , AJA2 , NJA1</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td>ČJA , IKT , LIT , MAT , TVY , CHEME , TECH , STOL , OVYV , POV , OVYP , NJA1</td>
<td>ČJA , IKT , LIT , MAT , TVY , CHEME , TECH , STOL , OVYV , POV , OVYP , NJA1</td>
<td>ČJA , EKO , LIT , MAT , TVY , ZAKU , OYPE , TECH , STOL , OVYV , PSYCH , OVKY , POV , OVYP , AJA2 , NJA1</td>
<td>ČJA , EKO , LIT , MAT , TVY , ZAKU , OYPE , TECH , STOL , OVYV , POV , OVYP , AJA2 , NJA1</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td>ČJA , LIT , MAT , TVY , CHEMÉ , TECH , STOL , POV , NJA1</td>
<td>ČJA , LIT , MAT , TVY , CHEMÉ , TECH , STOL , POV , NJA1</td>
<td>ČJA , EKO , LIT , MAT , TVY , ZAKU , TECH , STOL , PSYCH , POV , AJA2 , NJA1</td>
<td>ČJA , EKO , LIT , MAT , TVY , ZAKU , TECH , STOL , PSYCH , POV , AJA2 , NJA1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zkratka</th>
<th>Název předmětu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AJA2</td>
<td>Anglický jazyk2</td>
</tr>
<tr>
<td>CHEME</td>
<td>Chemie a ekologie</td>
</tr>
<tr>
<td>ČJA</td>
<td>Český jazyk</td>
</tr>
<tr>
<td>EKO</td>
<td>Ekonomika</td>
</tr>
<tr>
<td>IKT</td>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>LIT</td>
<td>Literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>MAR</td>
<td>Marketing</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:
přípravný kurz autoškoly.

3.7 Způsob a kriteria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Praktické vyučování zahrnuje učební praxi, která je organizována ve vícehodinových rozvrhových blocích, individuální praxi, prázdňinovou praxi a odborný výcvik. Probíhá ve škole nebo u sociálních partnerů pod dohledem určených učitelů praxe v rozsahu dle učebního plánu pro jednotlivé ročníky. Třídu je možné dělit na skupiny. Žák na tuto praxi přichází v předepsaném pracovním oblečení.

Pokud absence žáka v povinném předmětu v průběhu pololetí dosáhne 50%, vznikají důvody pro to, aby žák nebyl klasifikován. Je na posouzení vyučujícího, zda nařídit vykonání dodatečné klasifikační zkoušky nebo zda bude po žáku vyžadovat písemné zpracování témat souvisejících s obsahem výuky v daném klasifikačním období formou referátů, esejů, náhradních laboratorních prací, řešení příkladů apod. Na jejich základě je možné žáka z předmětu dodatečně hodnotit.
Vyučující v hodinách předmětů se zvýšeným obsahem praktických činností (cvičení, odborná praxe), stanoví na začátku klasifikačního období, kolik cvičení nebo praxí je nutno absolvovat, aby byl žák z předmětu hodnocen.

Pravidla hodnocení v jednotlivých předmětech jsou stanoven a vnitřním klasifikačním řádem, s nímž jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Vnitřní klasifikační řád je součástí Školního řádu.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou těch, z nichž se nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Nelze-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termín, žák se za první pololetí nehodnotí.


Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který nepropel na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnu zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnu zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, nepropel. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

V průběhu středního vzdělávání se žákoví umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušení vzdělávání, opakování ročníku a uznaní předchozího vzdělání, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.
Způsoby hodnocení
Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu s paragrafem 60 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolování základního vzdělání a splnění podmínek přijímacího řízení.

Forma přijímacího řízení
písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Uchazeči o studium na středních školách mohou podat v prvním kole dvě přihlášky ke studiu, nově si stanovují pořadí priorit.

Střední školy rozesílají pouze rozhodnutí o nepřijetí ke studiu. Přijetí ke studiu se oznamuje veřejně přístupným seznamem přijatých uchazečů.

Od zveřejnění seznamu přijatých uchazečů běží lhůta 10 pracovních dnů na potvrzení zájmu o studium na dané škole. Uchazeč odevzdá zápisový lístek.

Zápisový lístek nelze vzít zpět. Jedinou výjimkou je případ, kdy byl uchazeč přijat ke studiu na jiné škole formou odvolání proti nepřijetí.

Přihlášky se odevzdávají přímo řediteli střední školy (použijte pouze nový formulář).

Kritéria přijetí žáka

Kritéria jsou stavena Příkazem ředitele školy.
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Profilová část maturitní zkoušky

Pro profilovou část MZ jsou 3 povinné zkoušky (2 povinné ústní zkoušky, 1 praktickou zkoušku) a dále maximálně 2 nepovinné zkoušky (podoba profilové části je plně v kompetenci ředitele školy).

Forma povinných zkoušek profilové části MZ– ústní zkouška před zkušební komisí trvající 15 minut a praktická zouška. Žák nesmí maturovat v profilové části MZ ze stejného předmětu jako ve společné části MZ.

Ústní zkoušky profilové části MZ budou ve stejném termínu jako ústní zkoušky společné části MZ.

Předměty stanovené ředitelem školy pro povinné zkoušky v profilové části maturit: 65-41-L/01 Gastronomie

Technologie

Praktická maturitní zkouška se skládá ze tří částí - složitá obsluha, příprava a realizace rautu, slavnostní tabule

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Pro nepovinné zkoušky profilové části maturit si žák může zvolit z následující rozšířené nabídky stanovené ředitelem školy až 2 předměty: Anglický jazyk, německý jazyk, matematika.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností: Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracuji pro příslušného žáka/átkyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle pokynů výchovného poradce. Součástí individuálního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení studia,
způsob hodnocení práce žáka, využívání pomůcek. Podobný přístup je k i žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s těmito žáky spočívá hlavně ve volbě vhodných výukových a především výchovných prostředků.

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů: Pro žáky, jejichž porucha dosahuje akového stupně, že je opravdu k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení poradenského zařízení, vypracován individuální výukový plán. Cíle vzdělávání těchto žáků ústaví i zachovány, ale rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Snahou je volit pro každého žáka vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby přes své znevýhodnění osvojili potřebně občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzdělávání i žáci dlouhodobě nemocní. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které vyučují. Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi: Pedagogicko-psychologická poradna v Děčíně spolupracuje s ostatními školami: Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi: Výchovní poradci škol, ze kterých žáci přicházejí spolupracuje s sociálními partnery v regionu: Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi: Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Děčín Praktičtí lékaři pro děti a dorost Kliničtí psychologové Střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování Krizová poradna v Děčíně

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

využívá přehlídky: Škola využívá odborné přehlídky pořádané v rámci České republiky. Využívá soutěže/olympiády: Škola využívá odborné soutěže a olympiády pořádá MŠMT.
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:
- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznámeni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Školní preventivní strategie vypracované školní metodičkou prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno státní maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.
## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzdělávací oblast/Obsahový okruh</th>
<th>Předmět</th>
<th>1. ročník</th>
<th>2. ročník</th>
<th>3. ročník</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Týdenní dotace (celkem + disponibilní)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Povinné předměty</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jazykové vzdělávání a komunikace</td>
<td>Český jazyk</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Cizí jazyk1</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3+1</td>
<td>12+1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Anglický jazyk1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Německý jazyk1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Cizí jazyk2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Anglický jazyk2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Německý jazyk2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Společenské vzdělávání</strong></td>
<td>Občanská nauka</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dějepis</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Přírodovědné vzdělávání</strong></td>
<td>Chemie a ekologie</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Fyzika</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Matematické vzdělávání</strong></td>
<td>Matematika</td>
<td>2+1</td>
<td>2+1</td>
<td>2+1</td>
<td>4</td>
<td>10+3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Estetické vzdělávání</strong></td>
<td>Literatura</td>
<td>1+1</td>
<td>1+1</td>
<td>1+1</td>
<td>2+1</td>
<td>5+4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vzdělávání pro zdraví</strong></td>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</strong></td>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Odborné vzdělávání</strong></td>
<td>Ekonomika</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Marketing</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávací oblast/Obsahový okruh</td>
<td>Předmět</td>
<td>Studium</td>
<td>Týdenní dotace (celkem + disponibilní)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>--------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1. roční</td>
<td>2. roční</td>
<td>3. roční</td>
<td>4. roční</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Základy účetnictví</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik - ekonomika a podnikání</td>
<td></td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Technologie</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Stolničení</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</td>
<td>0+5</td>
<td>0+9</td>
<td>0+5</td>
<td>7</td>
<td></td>
<td>7+19</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologie a společenská výchova</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik - komunikace ve službách</td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Potraviny a výživa</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik - potraviny a výživa</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Celkem hodin</strong></td>
<td>31</td>
<td>32</td>
<td>35</td>
<td>32</td>
<td></td>
<td>103+27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žák bude klasifikován z předmětu Český jazyk a z předmětu Literatura jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Český jazyk a literatura.

Žák od I. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 1. Z vybraného cizího jazyka je po celou dobu studia klasifikován.

Žák od III. ročníku studuje jazyk ze dvou nabízených cizích jazyků v oblasti Cizí jazyk 2. Z vybraného cizího jazyka je žák klasifikován.
Žák bude klasifikován z předmětu Odborný výcvik - ekonomika a podnikání, z předmětu Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii, z předmětu Odborný výcvik - potraviny a výživa a z předmětu Odborný výcvik - komunikace ve službách jednou výslednou známkou. Na vysvědčení bude uveden předmět Odborný výcvik.

4.2 Celkové dotace - přehled

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzdělávací oblast/Obsahový okruh</th>
<th>Předmět</th>
<th>1. ročník</th>
<th>2. ročník</th>
<th>3. ročník</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Celkové dotace (celkem + disponibilní)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Povinné předměty</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jazykové vzdělávání a komunikace</td>
<td>Český jazyk</td>
<td>64</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>160</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Cizí jazyk1</td>
<td>96</td>
<td>96</td>
<td>96</td>
<td>96+32</td>
<td>384+32</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Anglický jazyk1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Německý jazyk1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Cizí jazyk2</td>
<td>64</td>
<td>64</td>
<td></td>
<td></td>
<td>128</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Anglický jazyk2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Německý jazyk2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Společenskodělné vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Občanská nauka</td>
<td>64</td>
<td>32</td>
<td></td>
<td></td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dějepis</td>
<td>64</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Přírodovědné vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Chemie a ekologie</td>
<td>64</td>
<td>32</td>
<td></td>
<td></td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Fyzika</td>
<td>32</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Matematické vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Matematika</td>
<td>64+32</td>
<td>64+32</td>
<td>64+32</td>
<td>128</td>
<td>320+96</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Estetické vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Literatura</td>
<td>32+32</td>
<td>32+32</td>
<td>32+32</td>
<td>64+32</td>
<td>160+128</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vzdělávání pro zdraví</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>64</td>
<td>64</td>
<td>64</td>
<td>64</td>
<td>256</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td>64</td>
<td>64</td>
<td></td>
<td></td>
<td>128</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Odborné vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ekonomika</td>
<td>64</td>
<td>32</td>
<td></td>
<td></td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávací oblast/Obsahový okruh</td>
<td>Předmět</td>
<td>1. roční</td>
<td>2. roční</td>
<td>3. roční</td>
<td>4. roční</td>
<td>Celkové dotace (celkem + disponibilní)</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td>-------------------------------------------------------------------------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>--------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Marketing</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Základy účetnictví</td>
<td></td>
<td>64</td>
<td></td>
<td></td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Odborný výcvik - ekonomika a podnikání</td>
<td></td>
<td></td>
<td>96</td>
<td></td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Technologie</td>
<td>96</td>
<td>64</td>
<td>64</td>
<td>64</td>
<td>288</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Stolničení</td>
<td>96</td>
<td>64</td>
<td>64</td>
<td>64</td>
<td>288</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</td>
<td>0+160</td>
<td>0+288</td>
<td>0+160</td>
<td>224</td>
<td>224+608</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Psychologie a společenská výchova</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Odborný výcvik - komunikace ve službách</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Potraviny a výživa</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>128</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Odborný výcvik - potraviny a výživa</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>128</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Celkem hodin</strong></td>
<td>992</td>
<td>1024</td>
<td>1120</td>
<td>1024</td>
<td>3296+864</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**4.3 Přehled využití týdnů**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ročník</th>
<th>1. roční</th>
<th>2. roční</th>
<th>3. roční</th>
<th>4. roční</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sportovní výcvikový kurz</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Časová rezerva</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Maturitní zkouška</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Projektové dny</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Ročník</td>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
<td>3. ročník</td>
<td>4. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka dle rozpisu učiva</td>
<td>33</td>
<td>33</td>
<td>33</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem týdnů</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy</th>
<th>RVP</th>
<th>ŠVP</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Min. vyuč. hodin za studium</td>
<td>Vyučovací předmět</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Týdenních</td>
<td>Celkových</td>
</tr>
<tr>
<td>Jazykové vzdělávání a komunikace</td>
<td>21</td>
<td>672</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Společenskovědní vzdělávání</td>
<td>5</td>
<td>160</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Přírodovědné vzdělávání</td>
<td>4</td>
<td>128</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matematické vzdělávání</td>
<td>8</td>
<td>256</td>
</tr>
<tr>
<td>Estetické vzdělávání</td>
<td>5</td>
<td>160</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání pro zdraví</td>
<td>8</td>
<td>256</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání v informačních a</td>
<td>4</td>
<td>128</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikačních technologiích</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odborné vzdělávání</td>
<td>46</td>
<td>1472</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy</td>
<td>Min. vyuč. hodin za studium</td>
<td>Vyučovací předmět</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------------</td>
<td>-----------------------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Týdenních</td>
<td>Celkových</td>
</tr>
<tr>
<td>odbyt v gastronomii</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik - komunikace ve službách</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Potraviny a výživa</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik - potraviny a výživa</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Literatura</td>
<td>4</td>
<td>128</td>
</tr>
<tr>
<td>Cizí jazyk1</td>
<td>1</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika</td>
<td>3</td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</td>
<td>19</td>
<td>608</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem RVP</td>
<td>128</td>
<td>4096</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu | Český jazyk
---|---
Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika předmětu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cíl předmětu:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jazyková část</td>
</tr>
<tr>
<td>• aktivní zvládnutí spisovné normy ČJ v komunikaci, tedy projevech mluvených a psaných</td>
</tr>
<tr>
<td>• nabytí znalostí obsahu běžně užívaných slov cizího původu</td>
</tr>
<tr>
<td>• schopnost vyhledat a jazykově zpracovat odborný text potřebný pro další studium odborných předmětů – porozumět mu, vypracovat z něj výtah, opatřit jej komentářem..</td>
</tr>
<tr>
<td>• schopnost vyhledávat i jiné zdroje pro čerpání poučení o češtině pro potřeby budoucí praxe absolventa SŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>• schopnost aplikovat znalosti a dovednosti získané studiem mateřského jazyka při studiu jazyků cizích</td>
</tr>
<tr>
<td>• získání dostatečného jazykového základu pro uvědomělou interpretaci literárních textů (tím i pro hlubší estetický zážitek z četby)</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozvoj abstraktního myšlení a schopnost aplikovat naučené myšlenkové postupy i k řešení problémů v jiných vědních oblastech než v jazykové</td>
</tr>
<tr>
<td>• nabytí kladného vztahu k mateřskému jazyku, pochopení jeho důležitosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sloňova část

| Schopnost praktického vytváření komunikativně sdělných (funkčních) jazykových projevů |
| Schopnost analýzy uměleckého díla po stránce stylistické |
| Schopnost rozšiřovat a využívat slovní zásobu |

Charakteristika učiva:

---

34
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Český jazyk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• obsah předmětu ČJ vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v ČJ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• učivo je děleno do tří vzájemně se prolínajících oblastí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oblast mluvnice</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• navazuje na znalosti získané na základní škole</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o vzniku, vývoji, struktuře a funkci jazyka obecně, češtiny zvláště</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• prohlubuje znalosti v oblasti pravopisu, tvarosloví, větové skladby</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• učí využívat normativní pomůcky, slovníky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oblast slohu (komunikativní výchovy)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• poskytuje relativně ucelené, přiměřeně rozsáhlé teoretické poučení o stylu, stylistice, slohotvorných činitelích, funkčních stylech, slohových postupech a útvarech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vede k praktickému poznávání a uvědomování si smyslu, funkce a stylizačních prostředků konkrétního slohového projevu: stylu prostě sdělovacímu, publicistickému, odbornému, administrativnímu, uměleckému; jeho praktického utváření</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• podává základy rétoriky zaměřené na zdokonalení kultury osobního projevu, na srozumitelné vyjadřování; jeho vhodného použití v běžném životě i své profesi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pojetí výuky:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• problémové vyučování</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• komunikační hry</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• práce s prameny (včetně internetu)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• skupinové vyučování</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse...</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• exkurze, besedy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pomůcky:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT) Český jazyk - přehled SŠ učiva</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

| (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |

**Integrace předmětů**

<p>| • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Český jazyk</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé členěně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení:  
• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslavaj.), pořizovat si poznámky  
• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  

Kompetence k řešení problémů:  
• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  

Komunikativní kompetence:  
• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
• účastnit se aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusi, porad apod.)  
• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Český jazyk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>odborné kvalifikace</strong> (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Personální a sociální kompetence:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Školní vzdělávací program – Gastronomie 2

### Název předmětu | Český jazyk
--- | ---
**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven k přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném obor; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

### Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.

Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známk z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

### Český jazyk | 1. ročník
--- | ---
**Výchovné a vzdělávací strategie**
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

**Učivo**

Obecné poznatky v jazyce - Jazyk, řeč a komunikace - Jazykovědné disciplíny - Příbuznost jazyků - Vývoj českého jazyka - Národní jazyk a jeho útvary

**ŠVP výstupy**

rozlišuje spisovný jazyk, hоворový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci

řídí se zásadami správné výslovnosti
<table>
<thead>
<tr>
<th>Český jazyk</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vysvětli zákonnosti vývoje češtiny</td>
<td>orientuje se v soustavě jazyků</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v soustavě jazyků</td>
<td>má přehled o knihovnách a jejich službách</td>
</tr>
<tr>
<td>má přehled o knihovnách a jejich službách</td>
<td>zaznamenává bibliografické údaje</td>
</tr>
<tr>
<td>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</td>
<td>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</td>
</tr>
<tr>
<td>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</td>
<td>má přehled o jazykových příručkách a umí je používat</td>
</tr>
<tr>
<td>má přehled o jazykových příručkách a umí je používat</td>
<td>usiluje o spisovný projev</td>
</tr>
<tr>
<td>usiluje o spisovný projev</td>
<td>vyjadřuje se jazykově správně, adekvátně k určité stíhaci</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se jazykově správně, adekvátně k určité stíhaci</td>
<td>zvládá práci se slovníky, využívá je při samostatné práci</td>
</tr>
<tr>
<td>zvládá práci se slovníky, využívá je při samostatné práci</td>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
<td>vyjadřuje se jazykově správně, graficky úhledně</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se jazykově správně, graficky úhledně</td>
<td>využívá příručku Pravidla českého pravopisu</td>
</tr>
<tr>
<td>využívá příručku Pravidla českého pravopisu</td>
<td>rozliší způsoby tvoření slov v českém jazyce</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší způsoby tvoření slov v českém jazyce</td>
<td>zpřesňuje vlastní slovní zásobu</td>
</tr>
<tr>
<td>zpřesňuje vlastní slovní zásobu</td>
<td>chápe význam nově utvořených slov a vhodné je používá</td>
</tr>
<tr>
<td>chápe význam nově utvořených slov a vhodné je používá</td>
<td>rozpozná základová slova, rozliší zkratky a zkratková slova</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná základová slova, rozliší zkratky a zkratková slova</td>
<td>aplikuje poznatky v písemném projevu</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje poznatky v písemném projevu</td>
<td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td>
<td>ovládá a uplatňuje základní principy výstavby a členění textu</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá a uplatňuje základní principy výstavby a členění textu</td>
<td>poznává a uplatňuje techniku mluveného slova</td>
</tr>
<tr>
<td>poznává a uplatňuje techniku mluveného slova</td>
<td>vhodně uplatňuje slohové postupy</td>
</tr>
<tr>
<td>vhodně uplatňuje slohové postupy</td>
<td>je schopen posoudit slovní zásobu jednotlivých funkčních stylů</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen posoudit slovní zásobu jednotlivých funkčních stylů</td>
<td>výstižně se vyjadřuje</td>
</tr>
<tr>
<td>výstižně se vyjadřuje</td>
<td>samostatně stylizuje projev mluvený i psaný</td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně stylizuje projev mluvený i psaný</td>
<td>zpracuje vypravování na zadané téma</td>
</tr>
<tr>
<td>zpracuje vypravování na zadané téma</td>
<td>volí jazykové prostředky odpovídající vypravování</td>
</tr>
<tr>
<td>Český jazyk</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Slohové útvary prostě sdělovacího stylu - Zpráva - Oznámení - Pozvánka - Dopis osobní, formální - Práce s textem</td>
<td>sestaví jednoduché zpravodajské i propagační útvary samostatně zpracuje informace formou zprávy, osobního dopisu sestaví jednoduchý administrativní dopis vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně</td>
</tr>
<tr>
<td>Cvičná práce - Kontrolní slohová práce: osobní dopis</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci si uvědomují morální principy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci si uvědomují morální principy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci respektují hodnotu života</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci si váží materiálních a duchovních hodnot</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- znalosti z předmětu dokáži žáci aplikovat do IKT</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a svět práce</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Český jazyk</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Český jazyk</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učivo</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Opakování látky I. ročníku</td>
<td>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dodržuje zásady českého pravopisu, pracuje s běžnými příručkami</td>
</tr>
<tr>
<td>Tvarosloví - Slovní druhy z hlediska významového - Slovní druhy a kritéria jejich třídění - Slovní druhy z hlediska skladebného - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa - Neohebné slovní druhy - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny - Procvičování pravopisných jevů souvisejících s tvaroslovím</td>
<td>užívá pravidelné spisovné tvary slov a nejčastější tvary nepravidelné</td>
</tr>
<tr>
<td>Slohouvý postup popisný - Popis subjektivní, objektivní, statický, dynamický - Výstavba popisu - Odborný popis, popis pracovního postupu - Charakteristika - Popis a charakteristika v umělecké literatuře - Cvičné písemné i ústní práce Kontrolní slohové práce: líčení, charakteristika</td>
<td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Občan v demokratické společnosti

- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů
- žáci si uvědomují morální principy
### Český jazyk 2. ročník

- žáci si uvědomují morální principy
- žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití
- žáci respektují hodnotu života
- žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury
- žáci si váží materiálních a duchovních hodnot

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- žáci prohledají vědomí důležitost životního prostředí pro člověka
- znalosti z předmětu dokáži aplikovat do IKT
- žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a svět práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení</td>
</tr>
<tr>
<td>teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního styru</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Český jazyk 3. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kompetence k učení</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k řešení problémů</td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikativní kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grafická stránka jazyka - Opakování základních pravidel českého pravopisu - Textová cvičení - Upevňování učiva - Práce s normativními příručkami</td>
<td>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>řídí se zásady správné výslovnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu</td>
</tr>
<tr>
<td>Tvarosloví - Opakování a upevňování učiva - Slovní druhy, mluvnické kategorie - Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny; zvláštnosti v tvarosloví</td>
<td>v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií</td>
</tr>
<tr>
<td>Český jazyk</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>určuje mluvnické kategorie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vědomě vhodně užívá tvary slohově neutrální i slohově zbarvené</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje morfologické znalosti při analyze a tvorbě věty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyúžívá základní znalosti při rozboru věty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná jednotlivé zvláštěnosti větveného členění</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá jazykový rozbor textu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zdůvodní možnosti využití zvláštěností větveného členění z hlediska stylistického zbarvení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se ve výstavbě textu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyúžívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>přednese krátký projev</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně zpracovává informace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí obsahu textu i jeho částí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přístupovat k</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Český jazyk</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>nim kriticky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vypracuje anotaci</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Publistický styl - Charakteristika stylu - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Kritika, fejeton - Kontrolní slohová práce: kritika - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem

| | | |
|----------------|----------------|
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska | | |
| ovládá techniku mlveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | | |
| využívá emocionální a emotivní stránky mlveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválí) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | |
| přednese krátký projev | | |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi | | |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | | |
| posoudí kompoziční textu, jeho slovní zásobu a skladbu | | |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) | | |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | | |
| má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti | | |
| pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | | |
| samostatně zpracovává informace | | |
| rozumí obsahu textu i jeho části | | |
| zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přístupovat k nim kriticky | | |
| používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů | | |
| vypracuje anotaci | | |

Odborný styl - Charakteristika odborného stylu - Styl populárně naučný - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Výklad, přednáška, odborný referát, odborný popis - Kontrolní slohová práce: výklad - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem

| | | |
|----------------|----------------|
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska | | |
| ovládá techniku mlveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | | |
| využívá emocionální a emotivní stránky mlveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválí) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | |

Publistický styl - Charakteristika stylu - Jazykové prostředky - Slohové postupy a útvary - Kritika, fejeton - Kontrolní slohová práce: kritika - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem

<p>| | | |
| | | |
|----------------|----------------|
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska | | |
| ovládá techniku mlveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | | |
| využívá emocionální a emotivní stránky mlveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválí) i negativní (kritizovat, polemizovat) | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Český jazyk</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>přednese krátký projev</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně zpracovává informace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí obsahu textu i jeho částí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přístupovat k nim kriticky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vypracuje anotaci</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Občan v demokratické společnosti

- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů
- žáci si uvědomují morální principy
- žáci si uvědomují morální principy
- žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití
- žáci respektovali hodnotu života
- žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury
- žáci si váží materiálních a duchovních hodnot

Člověk a životní prostředí

- žáci si prohledávají vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka

Informační a komunikační technologie
<table>
<thead>
<tr>
<th>Český jazyk</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- znalostí z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a svět práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení</td>
</tr>
<tr>
<td>- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Český jazyk</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Opakování učiva - Gramatická stránka jazyka</td>
<td>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>řídí se zásadami správné výslovnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>aplikuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu</td>
</tr>
<tr>
<td>Opakování učiva - Tvarosloví</td>
<td>v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>určuje mluvnické kategorie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vědomě užívá tvary slohově neutrální i slohově zabarvené</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty</td>
</tr>
<tr>
<td>Opakování učiva 3. ročníku - Věta jednoduchá</td>
<td>využívá základní znalosti při rozboru věty</td>
</tr>
<tr>
<td>Souvětí - Vztahy mezi větami v souvětí - Souvětí podřadné - Souvětí souřadné - Postup při větném rozboru - Provičování a upevňování učiva - Základy textové syntaxe, komunikační proces</td>
<td>orientuje se ve výstavbě textu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozpozná jednotlivé zvláštěnosti větného členění</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ovládá jazykový rozbor textu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>aplikuje syntaktické znalosti v písemném projevu</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Český jazyk</strong></td>
<td><strong>4. ročník</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>zdůvodnění možností využití zvláštností větěného členění z hlediska stylistického zbarvení</td>
<td>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svůj stanovisko ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svůj stanovisko ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</td>
</tr>
<tr>
<td>Český jazyk</td>
<td>4. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Umělecký styl - Charakteristika styłu - Zajímavé prostředky - Slohové postupy a útvary, epíka, lyríka, drama - Úvahový postup v uměleckém stylu - Kontrolní slohová práce: úvaha - Komunikační a slohová cvičení, práce s textem</td>
<td>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystíhne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Občan v demokratické společnosti**

- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů
- žáci si uvědomují morální principy
- žáci si uvědomují morální principy
- žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití
- žáci respektuji hodnotu života
- žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury
- žáci si váží materiálních a duchovních hodnot

**Člověk a životní prostředí**

- žáci prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka

**Informační a komunikační technologie**

- znalostí z předmětu dokáži žáci aplikovat do IKT
- žáci dodržují zásady pravopisu, větěné stavby i výstavby textu
- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

**Člověk a svět práce**

- verbálně i písemně se uči žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

Český jazyk  4. ročník
- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního styhu

6.2 Cizí jazyk1
6.2.1 Anglický jazyk1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Volitelný</td>
<td>Volitelný</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu | Anglický jazyk1
--- | ---
Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu | |
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovní hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné prověření látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje
 strohačka ŽÁKA. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

6.2.2 Německý jazyk

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Anglický jazyk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Anglický jazyk</td>
</tr>
<tr>
<td>Počet vyučovacích hodin za týden</td>
<td>Celkem</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Volitelný</td>
<td>Volitelný</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Německý jazyk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Německý jazyk</td>
</tr>
<tr>
<td>Oblast</td>
<td>Jazykové vzdělávání a komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika předmětu</td>
<td>Cíl předmětu</td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohluďuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím. Výuka má dva hlavní cíle: • komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence • výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň znalostí získaných na ZŠ a směřuje k stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika učiva</td>
<td>Učivo se skládá z hlavních částí: • řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika, pravopis, produktivně si žák</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Německý jazyk</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>---------------</td>
</tr>
<tr>
<td>osojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• tématické okruhy a komunikační situace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• poznatky o zemích</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pojetí výuky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pomůcky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• audio- a videonahrávky, výukové programy na PC</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• další doplňkové materiály</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Metody ověřování</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ročníkové práce</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
|  |  |

<p>| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: |
|  |  |
| • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání |  |
| • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky |  |
| • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný |  |
| • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |  |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Německý jazyk1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</td>
<td>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</td>
</tr>
<tr>
<td>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</td>
<td>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Kompetence k řešení problémů:**

• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence:**

• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

• formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemně podobě přehledně a jazykově správně

• zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

**Personální a sociální kompetence:**

• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Německy jazyk1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>i kritiku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připravení řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotně</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• podněcťovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezajímat se zvažovat návrhy druhých</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

|                | • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu |
|                | • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci |
|                | • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie |
|                | • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerantcí k identitě druhých |
|                | • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě |
|                | • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje |
|                | • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních |
|                | • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu |
|                | • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah |

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

<p>|                | • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připravení přizpůsobovat se měnicím se pracovním podmínkám |
|                | • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cíle vzdělání a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze |
|                | • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Německý jazyk1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</td>
<td>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</td>
<td>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právnicích, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</td>
<td>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</td>
</tr>
<tr>
<td>Způsob hodnocení žáků</td>
<td>Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjadření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonné zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou &quot;nedostatečný&quot;, musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známk z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Německý jazyk1</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>• Kompetence k učení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
</tr>
<tr>
<td>Německý jazyk1</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učivo</strong></td>
<td><strong>ŠVP výstupy</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Start auf Deutsch - První kontakty s cizincem - Texty: písnička, pohlednice - Slovní zásoba: internacionalizm, německá křestní jména - Das Alphabet</td>
<td>porozumí internacionalizmům</td>
</tr>
<tr>
<td>Café d - Rozhovory v kavárně - Texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - Slovní zásoba: nápoje v kavárně, číslovky 1-1000, tázací slova</td>
<td>zvládne hláskování a abecedu</td>
</tr>
<tr>
<td>Im Sprachkurs - Komunikace v jazykovém kurzu - Texty: ukázky ze slovníků - Slovní zásoba: slova ve třídě - Nomen: Singular und Plural</td>
<td>dokáže zahájit rozhovor</td>
</tr>
<tr>
<td>Städte - Länder - Sprachen - Pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - Texty: zeměpisná mapa, statistiky</td>
<td>je schopen si objednat v kavárně</td>
</tr>
<tr>
<td>Slovní zásoba: světové strany - Jazyky</td>
<td>dokáže napsat nebo sdělit tel. čísla</td>
</tr>
<tr>
<td>Menschen und Häuser - Bydlení - Texty: nábytkový katalog, e-mail, plánek bytu - Slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení</td>
<td>rozumí číslovky při poslechu</td>
</tr>
<tr>
<td>Termine - Termíny a schůzky - Dochvilnost interkulturně - Texty: potvrzení domluveného termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře - Básněčka - Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu</td>
<td>rozumí větě oznamovací a tázací</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ovládá časování sloves v přítomném čase</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zformuluje a zaznamená informace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>pojmenuje předměty</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>použije správně členy u podstatných jmen</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže hovořit o městech a pamětihodnostech</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zvládá orientaci v mapě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>německy určí zeměpisnou polohu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>je schopný napsat text o sobě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozumí tázacím větám</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše byt</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>je schopen hovořit o leidech a věcech</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>systematizuje slovní zásobu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>přiřazuje slova k nadřazeným pojmům</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vytváří asociogramy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyjádří různé časové údaje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše svůj denní program</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>pracuje s předložkami</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zaznamená vzkazy volajících</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</td>
</tr>
<tr>
<td>Německý jazyk1</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Orientierung - Orientace na pracovišti, cesta do práce město Lipsko, kvůž online - Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač</td>
<td>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>je schopen se orientovat v domě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže se zeptat na cestu, na osoby</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>je schopen se telefonicky domluvit</td>
</tr>
<tr>
<td>Berufe - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti</td>
<td>dokáže hovořit o různých povoláních</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popiše denní program a činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>je schopen někoho představit v práci</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>používá v komunikaci modální slovesa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>komunikuje s příbřem a příbřemovými zájmeny</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>orientuje se v textu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>koriguje omluvnosti zvukové podoby</td>
</tr>
<tr>
<td>Berlin sehen - Exkurze v Berlině, orientace ve městě, projekt „Internetrally“ - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch - kultura</td>
<td>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zeptá se na cestu, popiše cestu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže vyprávět o zájezdu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>napiše pohlednicí nebo SMS</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vypráví jednoduché příběhy, zážitky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace</td>
</tr>
<tr>
<td>Ferien und Urlaub - Dovolená v Německu, cyklostezka podél Dunaje, nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa, - Prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou - Slovní zásoba: prázdniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda</td>
<td>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyplne jednoduchý neznámý formulář</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popiše podrobně nehodu</td>
</tr>
<tr>
<td>Německý jazyk1</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>přeložit text a používá slovníky i elektronické</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

#### Člověk a životní prostředí
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím
- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti
- poznávat svět a učit se mu rozumět

#### Člověk a svět práce
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu
- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech

### Informační a komunikační technologie
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů
- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium

### Občan v demokratické společnosti
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení
- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace
- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí

### Německý jazyk1 | 2. ročník |

#### Výchovně a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

### Učivo

**Essen und trinken - Na tržnici, v supermarketu, stravovací zvyklosti - Texty: reklama, novinový článek, rady do domácnost, recepty - Slovní zásoba: potraviny, nakupování, míry a váhy, jídla a čas k jídlu**

### ŠVP výstupy

- zapoje se do hovoru bez přípravy
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publiku
<table>
<thead>
<tr>
<th>Německý jazyk</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjádří své přání, zeptá se na cenu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže pohotově odpovědět</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>hovoří o jídle, co mu chutná, co rád pije a jí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá tázací zájmena welcher</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá stupňování příslovci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže hovořit o oblečení, zvládne nákup oblečení, sdělí barvu a velikost</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže hovořit o počasí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s ukazovacími zájmeny</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá v řeči podmět es</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše jednotlivé části těla</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>řekne, jaké má potíže, kde ho bolí, dokáže dát radu a doporučení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen napsat dopis</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže správně použít rozkazovací způsob</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje se slovesem dürfen</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aktivně pužívá získanou slovní zásobu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>domluví se v běžných situacích; získá i poskytnuté informace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže hovořit o jazycích, zdůvodní své tvrzení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže hovořit o vlastním vzdělání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá vedlejší věty s weil</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Německý jazyk1</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Familienbaum - Příbuzenské vztahy, způsob života, rodinné oslavy** - Texty: reklamní inzerát, statistika, článek z novin, blahopřání,narozeninové písně - Slovní zásoba: rodina, příbuzenstvo, rodinné oslavy | dokáže porovnávat (wie, als) pracuje se superlativem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se ústně i písemně, k témátům osobního života a k témátům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci uplatňuje ve komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí dokáže hovořit o rodině a oslavách popíše fotografii a osoby je schopen napsat pozvánku, někoho osobně pozvat sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví o cestě vyjadřuje domněnky (wahrscheinlich, vielleicht) dokáže číst jízdní řády dokáže vyjádřit opak (aber), alternativy (oder) pracuje se slovesem sollen přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem dokáže ověřovat hypotézy přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek hovoří o koničcích a zájmoch dokáže pozitivně/negativně nebo překvapeně reagovat dokáže používat časová příslovce pracuje se síť slov naleze v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech **Reisen und Mobilität - Pracovní a soukromé cesty** - Texty: jízdní řády, básně - Slovní zásoba: plánování cesty, doprava sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví o cestě vyjadřuje domněnky (wahrscheinlich, vielleicht) dokáže číst jízdní řády dokáže vyjádřit opak (aber), alternativy (oder) pracuje se slovesem sollen přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem dokáže ověřovat hypotézy přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek hovoří o koničcích a zájmoch dokáže pozitivně/negativně nebo překvapeně reagovat dokáže používat časová příslovce pracuje se síť slov **Aktiv in der Freizeit - Volný čas: aktivity, spolky** - Texty: článek o výzkumu trávení volného času, listky k zapamatování,pohlednice, deník, e-mail - Slovní zásoba: koničky, sport přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek hovoří o koničcích a zájmoch dokáže pozitivně/negativně nebo překvapeně reagovat dokáže používat časová příslovce pracuje se síť slov **Medien - Média v našem životě-včera a dnes, dopis, nákup po internetu** - Texty: „Zapomínání”, SMS, e-mail, statistika, webová stránka,interview - Slovní zásoba: nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Německý jazyk1</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>pošta, počítač, internet, reklamace</td>
<td>je schopen komunikovat o mediích</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže napsat krátká osobní sdělení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže si poradit s reklamací</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>pracuje se spojbou ob</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže skloňovat přídavná jména</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

**Člověk a svět práce**
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu
- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech

**Člověk a životní prostředí**
- chápout a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím
- chápout význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti
- poznávat svět a učit se mu rozumět

**Informační a komunikační technologie**
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů
- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium

**Občan v demokratické společnosti**
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení
- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace
- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí

### Německý jazyk1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
</tr>
<tr>
<td>Německý jazyk1</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učivo**

**ŠVP výstupy**

**Ausgehen - Aktivity ve volném čase, v restauraci, kontakty**
- Texty: jídelní lístek, povolání: odbornice přes restauraci
- Slovní zásoba: gastronomie, společenský život, seznamování
- Dokáže hovořit o volném čase sdělí na co má chuť přečte s porozuměním jídelní lístek, objedná si v restauraci hovoří o seznamování a o kontaktech používá osobní zájmena používá v projevu vztažné věty

**Zu Hause - Život ve městě a na venkově - Hledání bydlení a stěhování - Nehody v domácnosti**
- Texty: inzeráty o bydlení, seznam úkolů při stěhování, píseň - Slovní zásoba: život na venkově, hledání bydlení, první pomoc
- Hovoří o životě ve městě a na venkově dokáže číst a vyhodnocovat inzeráty o bydlení, vyptat se na byt je schopen naplánovat stěhování podá zprávu o nehodě v domácnosti ovládá vedlejší věty s als vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích

**Kultur erleben - Významná města evropské kultury - Okružní cesta po městě:**
- Weimar - Hudba a literatura - Města dříve a dnes - Texty: interview, plán města - Slovní zásoba: kultura, vztahy
- Dokáže pohovořit o kulturních zámech naplánuje prohlídku města zorganizuje návštěvu divadla dokáže hovořit a psát o minulosti pracuje se slovesy v předním větu dokáže použít perfektum a předním větu v mluveném a psaném projevu vyjádří písemně svůj názor na text

**Arbeitswelten - Vzdělání/rekvalifikace/hledání - Zaměstnání - Zdvořilość a telefonování na pracovišti**
- Texty: životopis, inzeráty se zaměstnáním, ucházení se o místo - Slovní zásoba: práce
- Vytvoří profesní životopis zformuluje zdvořilá prášky a prosby orientuje se v inzerátech o zaměstnání a životopisech zanechá telefonický vzkaz pracuje se spojkami denní weil uplatňuje základní způsoby tvoření slov v cizím jazyce pracuje se slovy příbuznými přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy
<table>
<thead>
<tr>
<th>Německý jazyk1</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>publika</td>
<td>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
</tr>
<tr>
<td>Feste und Geschenke - Svátky v průběhu roku /dárky/ - Velikonoce ve světě - Texty: píseň, interview - Slovní zásoba: svátky, Vánoce, Velikonoce</td>
<td>hovoří o svátcích a zvycích, o dárcích, pracuje s předložkami se 3. pádem, dokáže užít slovesa se 3. pádem, vyjadřuje podmínku a následek pomocí vedlejší věty s wenn, nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
</tr>
<tr>
<td>Mit allen Sinnen - Řeč těla/film/slepota - Texty: obsah filmu, portrét slepé němčínárky, interview, rčení - Slovní zásoba: emoce, film</td>
<td>rozpoznává a vyjadřuje emoce, hovoří o filmu, pracuje s předložkami se 3. a 4. pádem, používá slovesa s předmetem ve 3. nebo 4. pádě: liegen/ legen, čte s porozuměním, rozumí 2. pádu vedlejší věty vztažné: in, mit + 3. pád, rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová tématika, přesahy, souvislosti**

**Člověk a životní prostředí**
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím
- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti
- poznávat svět a učit se mu rozumět

**Člověk a svět práce**
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu
- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech

**Informační a komunikační technologie**
- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů
- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium

**Občan v demokratické společnosti**
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení
- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy
<table>
<thead>
<tr>
<th>Německý jazyk 1</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Německý jazyk 1</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Erfindungen und Erfinder - Vynálezy a historie jejich vzniku - Čokoláda, sladká stránka Rakouska - Texty: kvíz o vynálezech, internetová stránka, recept, interview - Slovní zásoba: produkty a vynálezy, čokoláda, výroba</td>
<td>rozumí popisům produktů a vynálezů</td>
</tr>
<tr>
<td>Start B1 - Opakování probraného učiva - Příběhy, vzpomínky - Texty: Die Idee</td>
<td>dokáže řici, které věci se často používají a k čemu, vyjádří účel</td>
</tr>
<tr>
<td>Zeitpunkte - Pojem o čase, doba života - Dějiny Braniborské brány - Texty, básně, scény z poslechové hry Momo - Slovní zásoba: čas, německá historie</td>
<td>popiše průběh: trpný rod (pasiv) s werden/wurden</td>
</tr>
<tr>
<td>- hovoří o německé historii</td>
<td>pracuje s věcnými texty</td>
</tr>
<tr>
<td>- pracuje s vedlejšími větami a préteritem</td>
<td>vyplní jednoduchý formulář</td>
</tr>
<tr>
<td>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realiemi mateřské země</td>
<td>kladne a zodpovídá dotazy</td>
</tr>
<tr>
<td>- poví v příběhu, který se sám o sobě - ústně i písemně</td>
<td>hovoří o minulosti, popisuje fotografie</td>
</tr>
<tr>
<td>- vyjadřuje se sám o sobě - ústně i písemně</td>
<td>dokáže převyprávět příběh</td>
</tr>
<tr>
<td>- pracuje s vedlejšími větami a předteritem</td>
<td>vyjadřuje se o minulosti, má pojem o čase</td>
</tr>
<tr>
<td>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realiemi mateřské země</td>
<td>podá komentář k informacím různého druhu</td>
</tr>
<tr>
<td>- hovoří o německé historii</td>
<td>hovoří o německé historii</td>
</tr>
<tr>
<td>- pracuje s vedlejšími větami s während</td>
<td>pracuje s vedlejšími větami s während</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Německý jazyk1</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>používá vedlejší věty s weil a rozkazovací způsob</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá substantivizaci pomocí zum</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>hovoří o každodenních problémech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže poradit v různých situacích</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zdůvodní své názory a tvrzení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje se spojkami darum, deshalb, deswegen</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá zesilující příslovce ein bisschen, sehr, ziemlich, besonders</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje v komunikaci sociokulturní specifika zemí dané jazykové oblasti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže se vyjadřovat o mužích, ženách, používá fráze</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří svůj názor, souhlas/ nesouhlas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vytváří přídavná jména s předponou un- a příponou -los</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže bezchybně použít koncovky u přídavných jmen</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Deutschlands grösste Stadt - Porůží - Úrazové pojištění - Regionalismy - Texty: tisková zpráva, píseň - Slovní zásoba: průmysl, pracovní úraz, úrazové pojištění</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže popsat místa a regiony</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>hovoří o pracovních úrazech a pojištění</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí výrazům v dialectu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá přídavná jména v příkladu, nominativ a akusativ přídavných jmen bez člena</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá vhodně základního odbornou zásobou ze svého studijního oboru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
</tr>
</tbody>
</table>
# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

## Německý jazyk1

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</td>
</tr>
<tr>
<td>- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti</td>
</tr>
<tr>
<td>- poznávat svět a učit se mu rozumět</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu</td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</td>
</tr>
<tr>
<td>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</td>
</tr>
<tr>
<td>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</td>
</tr>
<tr>
<td>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</td>
</tr>
<tr>
<td>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## 6.3 Cizí jazyk2

### 6.3.1 Anglický jazyk2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Volitelný</td>
<td>Volitelný</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Anglický jazyk2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Oblast</td>
<td>Jazykové vzdělávání a komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika předmětu</td>
<td>Charakteristika učiva</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Anglický jazyk2</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Učivo se skládá ze hlavních částí:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvorění, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexikálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• tématické okruhy a komunikační situace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• poznatky o zemích</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Pojetí výuky**
- vedení žáků k osvojování technik samostatného učení
- komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků
- kládění důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev
- zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže
- zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem
- vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími
- vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce

**Pomůcky**
- učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy
- audio a video nahrávky, výukové programy na PC
- mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie
- další doplňkové materiály

**Metody ověřování**
Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.
- ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování
- písemné zkoušení – testy, písemné práce, samostatná práce, skupinová práce
- ročníkové práce

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence k učení:</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Anglický jazyk2</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| kompetence žáků | • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  

Kompetence k řešení problémů:  
• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažení výsledky  
• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  

Komunikativní kompetence:  
• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  

Personální a sociální kompetence:  
• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Anglický jazyk</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven v řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• chápate význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápáte jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Anglický jazyk2</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve většším měří je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnověrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné provádění látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.

Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

### Anglický jazyk2

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Přátelé - Úvodní lekce, výslovnost, anglická abeceda - Časování slovesa to be - Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena nesamostatná - Neurčitý člen - Číslovky 0 až 20 - Čtení textů, poslech</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
</tr>
<tr>
<td>vyslovuje srozumitelně co nejlíše přirozeně výslovnosti, rozlišuje základní zvukové</td>
</tr>
</tbody>
</table>

69
### Anglický jazyk

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
</tr>
<tr>
<td>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</td>
</tr>
<tr>
<td>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném projevu dodržuje základní pravopisné novrmy, opravuje chyby</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže představit sebe, svou rodinu a přátelů</td>
</tr>
<tr>
<td>za použití slovníku umí sestavovat jednoduché vyprávění</td>
</tr>
<tr>
<td>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže správně použít a rozpoznat základní probrané časy</td>
</tr>
<tr>
<td>jednoduše se vyjadřuje písemně i ústně k tématům osobního života</td>
</tr>
<tr>
<td>správně užívá zájmena používá členy</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodičových líbění, pronásledovaný ve standardním hovorovém tempu</td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním včetně i jazykově přiměřeného textu, orientuje se v textu</td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
</tr>
<tr>
<td>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
</tr>
<tr>
<td>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</td>
</tr>
<tr>
<td>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném projevu dodržuje základní pravopisné novrmy, opravuje chyby</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Rodina** - Množné číslo podstatných jmen - Sloveso have got - Určitý člen - Příslušňovací pád - Číslovky 21 a výše - Čtení textů, poslech

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodičových líbění, pronásledovaný ve standardním hovorovém tempu</td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním včetně i jazykově přiměřeného textu, orientuje se v textu</td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
</tr>
<tr>
<td>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
</tr>
<tr>
<td>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</td>
</tr>
<tr>
<td>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném projevu dodržuje základní pravopisné novrmy, opravuje chyby</td>
</tr>
<tr>
<td>Anglický jazyk2</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže představit sebe, svou rodinu a přátele</td>
</tr>
<tr>
<td>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</td>
</tr>
<tr>
<td>jednoduše se vyjadřuje písemně i ústně k témátům osobního života</td>
</tr>
<tr>
<td>používá členy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Den v životě...**
- Přítomný čas prostý - Have nebo have got - Zájmena v předmětném tvaru - Rozkaz pro druhou osobu
- Slovosled anglické věty - Čtení textů, poslech

**Pondělní ráno - Určování času - Postavení příslovcí - Násobné číslovky - Infinitiv**
- rozumí příměřeným souvislým projevům a diskusím rodlých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- porozumí školním a pracovním pokynům
- čte s porozuměním věcně i jazykově příměřené texty, orientuje se v textu
- přeloží text a používá slovníky i elektronické výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích
- systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti
- v písemném projevu dodržuje základní pravopisné novrmy, opravuje chyby
- dokáže představit sebe, svou rodinu a přátele
- za použití slovníku umí sestavit jednoduché vyprávění
- aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení
- dokáže správně použít a rozeznat základní probrané časy
- jednoduše se vyjadřuje písemně i ústně k témátům osobního života
- správně užívá zájmena
- používá členy
<table>
<thead>
<tr>
<th>Anglický jazyk 2</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Použití ingového tvaru</td>
<td>ve standardním hovorovém tempu</td>
</tr>
<tr>
<td>- Sloveso like - Výrazy quite, a lot, very much - Čtení textů, poslech</td>
<td>porozumění školním a pracovním pokynům</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyslovuje slozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>v písemném projevu dodržuje základní pravopisné novrmy, opravuje chyby</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže představit sebe, svou rodinu a přátel</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>za použití slovníku umí sestavit jednoduché vyprávění</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže správně použít a rozoznat základní probrané časy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>jednoduše se vyjadřuje písemně i ústně k tématům osobního života</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>správně užívá zájmena</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>používá členy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Člověk a svět práce**

- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu
- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech

**Člověk a životní prostředí**

- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím
- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti
- poznávat svět a učit se mu rozumět

**Občan v demokratické společnosti**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Anglický jazyk</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- orientace v masových mědiích, jejich využití a kritické hodnocení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit pro budoucí generace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- být tolerantní k jinému sociálnímu a kulturnímu prostředí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- používat internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- využívat on-line učebnic a testů pro samostudium</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Anglický jazyk</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Narozeniny - Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - Some, any, no - Užití vazby there is / there are - Přítomný čas průběhový - Čtení textů, poslech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zapoje se do hovoru bez přípravy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadří písemně svůj názor na text</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí přiměřeným souvislým projevům roditelů mluvčích, pronášených ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu, po vyzvání se aktivně zapojuje do rozhovoru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Anglický jazyk2</td>
<td>4. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>relativně správně reagovat v běžných životních situacích</td>
<td>používá jazykové příručky</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se písemně i ústně</td>
<td>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</td>
<td>je schopen sdělit svůj názor a jednoduše ho odůvodnit</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se písemně i ústně k témátům osobního života</td>
<td>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</td>
</tr>
<tr>
<td>správně užívá probrané časy</td>
<td>správně využívá probrané časy</td>
</tr>
<tr>
<td>prokazuje základní faktické znalosti</td>
<td>relativně správně reagovat v běžných životních situacích</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>používá jazykové příručky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyjadřuje se písemně i ústně</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>je schopen sdělit svůj názor a jednoduše ho odůvodnit</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyjadřuje se písemně i ústně k témátům osobního života</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Před večírком - Opakovací lekce - Použití přítomného času průběhového a prostého
- Rozkazy a zákazy - Popis členů rodiny a přátel - Čtení textů, poslíček

zaopí se do hovoru bez přípravy
porozumí školním a pracovním pokynům
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
přeloží text a používá slovníků i elektronické
vyjádří písemně svůj názor na text
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu
včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v
rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálíb
odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu,
po vyzvání se aktivně zapojuje do rozhovoru
v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově
relativně správně reagovat v běžných životních situacích
používá jazykové příručky
vyjadřuje se písemně i ústně
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti
je schopen sdělit svůj názor a jednoduše ho odůvodnit
vyjadřuje se písemně i ústně k témátům osobního života
<table>
<thead>
<tr>
<th>Anglický jazyk2</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>správně užívá probrané časy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>prokazuje základní faktuické znalosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výlet - Modalní slovesa can a must - Sloveso have to - Výjádření budoucnosti - Some, any, no - Jeden zápor v anglické větě - Čtení textů, poslech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se do hovoru bez přípravy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově příměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří písemně svůj názor na text</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních záliv</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí příměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích, pronášených ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu, po vyzvání se aktivně zapojuje do rozhovoru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá jazykové příručky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se příručky i ústně</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyslovuje srozumitelně co neblíže přirozené výslovnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen sdělit svůj názor a jednoduše ho odůvodnit</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádřuje se přípučně i ústně k témátům osobního života</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>správně užívá probrané časy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>prokazuje základní faktuické znalosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nakupování - Souhrnné opakování - Výjádření nabídky, přání a žádosti - Budoucí čas prostý - Stupňování krátkých a víceslabičných přídavných jmen - Čtení textů, poslech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se do hovoru bez přípravy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově příměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Anglický jazyk</td>
<td>4. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří písemně svůj názor na text</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálíb</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích, pronášených ve standardním hovorovém tempu, odhaduje význam neznámých výrazů dle kontextu, po vyzvání se aktivně zapojuje do rozhovoru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných životních situacích</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá jazykové příručky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se písemně i ústně</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen sdělit svůj názor a jednoduše ho odůvodnit</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se písemně i ústně k témátem osobního života</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aktivně si osvojuje novou slovní zásobu a slovní spojení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>správně užívá probrané časy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>prokazuje základní faktické znalosti</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Člověk a svět práce**
- orientace ve světě práce jako celku ale i v hospodářské struktuře regionu
- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech

**Člověk a životní prostředí**
- chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím
- chápat význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamovat se s ní v zemích dané jazykové oblasti
- poznávat svět a učit se mu rozumět

**Občan v demokratické společnosti**
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení
- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- být ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy
6.3.2 Německý jazyk

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Německý jazyk2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Oblast</td>
<td>Jazykové vzdělávání a komunikace</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

Výuka německého jazyka je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlušuje jejich komunikativní dovednosti a kulturní rozhled. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době vhodná jak z hlediska globálního, protože přispívá k mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím.

Výuka má dva hlavní cíle:
• komunikativní – cíl hlavní – získat klíčové komunikativní jazykové kompetence
• výchovně vzdělávací – formování osobnosti žáka, tolerance k hodnotám jiných národů

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A1 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Učivo se skladá z hlavních částí:
• řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Německý jazyk2</th>
</tr>
</thead>
</table>
| • jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvorba, gramatika, pravopis, produktivně si žák osvojí asi 500 lexicálních jednotek za rok včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (cca 20% za celé studium)  
• tématické okruhy a komunikační situace  
• poznatky o zemích  
**Pojetí výuky**  
• vedení žáků k osvojování technik samostatného učení  
• komunikativní aspekty – dialogy, skupinová práce, diskuse, autoevaluace žáků  
• kladení důrazu na kultivovaný ústní a písemný projev  
• zařazení motivačních činitelů – projektová práce, hry a soutěže  
• zařazení práce s autentickými texty, odbornými texty, práce s internetem  
• vedení žáků k uvědomění si nutnosti dorozumět se s rodilými mluvčími  
• vedení žáků tak, aby překonali strach z mluvení v cizím jazyce  
**Pomůcky**  
• učebnice, pracovní sešity, sešity, slovníky, časopisy, křížovky, kvízy  
• audio- a videonahrávky, výukové programy na PC  
• mapy, nástěnné tabulky, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie  
• další doplňkové materiály  
**Metody ověřování**  
Výuka je orientována na řečové dovednosti žáka.  
• ústní zkoušení – dialogy, odpovědi na otázky, vypravování  

| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Kompetence k učení:  
|----------------|----------------|
| Výchovně a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvárají a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky  
• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí |
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Německý jazyk2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Kompetence k řešení problémů:  
• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence:  
• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situací v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence:  
• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Německy jazyk2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</td>
<td>• mít denken den der Verantwortung fürs Wohlergehen, a sich um ihren körperlichen und geistigen Entwicklung kümmern, sich darüber im klaren sein, die Folgen eines ungesunden Lebensstils und der Abhängigkeit zu sein</td>
</tr>
<tr>
<td>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</td>
<td>• sich an die sich ändernde Lebens- und Arbeitsumgebung anpassen und nach ihren Fähigkeiten und Fähigkeiten positiv beeinflussen, bereit sein, ihre sozialen und wirtschaftlichen Angelegenheiten zu lösen, finanziell geschickt zu sein</td>
</tr>
<tr>
<td>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</td>
<td>• in der Gruppe arbeiten und mit an der Durchführung gemeinsamer Arbeits- und anderer Tätigkeiten teilhaben</td>
</tr>
<tr>
<td>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</td>
<td>• den Verantwortung für die übergebenen Aufgaben übernehmen und erfüllen</td>
</tr>
<tr>
<td>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezajímáte zvažovat návrhy druhých</td>
<td>• den Anstoß zu den Gruppenarbeit mit eigener Vorstellung für die Verbesserung der Arbeit und Lösung der Aufgaben, nicht die Vorschläge der anderen zu berücksichtigen</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluúvodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět se srovnávat se svými představami a předpoklady

**Způsob hodnocení žáků**
Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve
Název předmětu  | Německý jazyk2  
---|---
větši může je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovněžměně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonné zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Německý jazyk2</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Start auf Deutsch - První kontakty s cizincem - Texty: písnička, pohlednice - Slovní zásoba: internacionalizmy, německá křestní jména - Das Alphabet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže kohokoliv pozdravit</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen představit sebe i jiné</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>osvojuje si správnou výslovnost</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí internacionalizmům</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zvládne hláskování a abecedu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Café d - Rozhovory v kavárně - Texty: nápojový lístek, telefonní seznam, účet - Slovní zásoba: nápoje v kavárně, číslovky 1-1000, tázací slova</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>osvoji si základní početní úkony</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>osvoji si osobní zájmena</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže zahájit rozhovor</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Německý jazyk2</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen si objednat v kavárně</td>
<td>dokáže napsat nebo sdělit tel. čísla</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže napsat nebo sdělit tel. čísla</td>
<td>rozumí čísly při poslechu</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí číslám při poslechu</td>
<td>rozumí větě oznamovací a tázací</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí větě oznamovací a tázací</td>
<td>ovládá časování sloves v přítomném čase</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá časování sloves v přítomném čase</td>
<td>Im Sprachkurs - Komunikace v jazykovém kurzu - Texty: ukázky ze slovníků - Slovní zásoba: slova ve třídě - Nomen: Singular und Plural</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže se ptát na předměty</td>
<td>zvládá komunikaci ve třídě</td>
</tr>
<tr>
<td>zvládá komunikaci ve třídě</td>
<td>osvoji sí záporné zájmeno kein</td>
</tr>
<tr>
<td>osvoji sí záporné zájmeno kein</td>
<td>seznámí se složenými slovy</td>
</tr>
<tr>
<td>seznámí se složenými slovy</td>
<td>zdokonaluje práci se slovníkem</td>
</tr>
<tr>
<td>zdokonaluje práci se slovníkem</td>
<td>samostatně &quot;objevuje&quot; gramatická pravidla</td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně &quot;objevuje&quot; gramatická pravidla</td>
<td>pojmenuje předměty</td>
</tr>
<tr>
<td>pojmenuje předměty</td>
<td>použije správně členy u podstatných jmen</td>
</tr>
<tr>
<td>použije správně členy u podstatných jmen</td>
<td>Städte - Länder - Sprachen - Pamětihodnosti v Evropě, jazyky v Evropě, jazyky sousedů - Texty: zeměpisná mapa, statistiky - Slovní zásoba: světové strany - Jazyky</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže hovořit o zemích a jazycích</td>
<td>zvládá se orientovat v mapě</td>
</tr>
<tr>
<td>zvládá se orientovat v mapě</td>
<td>dokáže použít préterium slovesa sein</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže použít préterium slovesa sein</td>
<td>dokáže hovořit o městech a pamětihodnostech</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže hovořit o městech a pamětihodnostech</td>
<td>zvládá orientaci v mapě</td>
</tr>
<tr>
<td>zvládá orientaci v mapě</td>
<td>německy určí zeměpisnou polohu</td>
</tr>
<tr>
<td>německy určí zeměpisnou polohu</td>
<td>je schopný napsat text o sobě</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopný napsat text o sobě</td>
<td>rozumí tázacím větám</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí tázacím větám</td>
<td>Menschen und Häuser - Bydlení - Texty: nábytkový katalog, e-mail, plánek bytu - Slovní zásoba: místnosti a nábytek, formy bydlení</td>
</tr>
<tr>
<td>osvoji sí přívlastňovací zájmena</td>
<td>dokáže pracovat s zu při zesílení významu</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže pracovat s zu při zesílení významu</td>
<td>dokáže si vytvořit kartotéku sloviček</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže si vytvořit kartotéku sloviček</td>
<td>popiše byt</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše byt</td>
<td>je schopen hovořit o lidech a věcech</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen hovořit o lidech a věcech</td>
<td>systematizuje slovní zásobu</td>
</tr>
<tr>
<td>systematizuje slovní zásobu</td>
<td>přiřazuje slova k nadřazeným pojmům</td>
</tr>
<tr>
<td>přiřazuje slova k nadřazeným pojmům</td>
<td>vytváří asociogramy</td>
</tr>
<tr>
<td>vytváří asociogramy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Německý jazyk</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Termíny - Termíny a schůzky - Dochvilnost interkulturně - Texty: potvrzení domluveného - Termínu, nabídka akcí, informace o ordinačních hodinách lékaře - Básně - Slovní zásoba: časové údaje, dny v týdnu | dokáže si sjednat termín  
zvládne se omluvit za zpoždění  
pracuje s präteritem slovesa haben  
pracuje s odlučitelnými předponami  
výjádří různé časové údaje  
popiše svůj denní program  
pracuje s předložkami |
| Procvičování a opakování učiva | dokáže kohokoliv pozdravit  
je schopen představit sebe i jiné  
osvojuje si správnou výslovnost  
porozumí internacionalizmům  
zvládne hláškování a abecedu  
osvoji si základní početní úkony  
osvoji si osobní zájmena  
dokáže zahájit rozhovor  
je schopen si objednat v kavárně  
dokáže napsat nebo sdělit tel. čísla  
rozumí čísům při poslechu  
rozumí větě oznamovací a tázací  
ovládá časování sloves v přítomném čase  
dokáže se ptát na předměty  
zvládá komunikaci ve třídě  
osvoji si záporné zájmeno kein  
seznámi se složenými slovy  
zdokonaluje práci se slovníkem  
samostatně "objevuje" gramatická pravidla  
pojmenuje předměty  
použije správně členy u podstatných jmen  
dokáže hovořit o zemích a jazycích |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Německý jazyk 2</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>zvládá se orientovat v mapě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže použít préterium slovesa sein</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže hovořit o městech a pamětihodnostech</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zvládá orientaci v mapě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>německy určí zeměpisnou polohu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>je schopný napsat text o sobě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozumí tázacím větám</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>osvoji si přívlastňovací zájmena</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže pracovat s zu při zesílení významu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže si vytvořit kartotéku slovíček</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše byt</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>je schopen hovořit o lidech a věcech</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>systematizuje slovní zásobu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>přiřazuje slova k nadřazeným pojmům</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vytváří asociogramy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dokáže si sjednat termín</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zvládne se omluvit za zpoždění</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>pracuje s préteritem slovesa haben</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>pracuje s odlučitelnými předponami</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyjádří různé časové údaje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše svůj denní program</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>pracuje s předložkami</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Německý jazyk 2</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>• Kompetence k učení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Školní vzdělávací program – Gastronomie 2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Německý jazyk</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
</table>
|               | • Občanské kompetence a kulturní povědomí  
|               | • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám |

#### Učivo

**Orientierung** - Orientace na pracovišti, cesta do práce město Lipsko, kvíz online - Texty: plán města, plán domu, osobní diář, prospekt - Slovní zásoba: město, dopravní prostředky, kancelář, osobní počítač

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- porozumí školním a pracovním pokynům
- cte s porozuměním věčné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- je schopen se orientovat v domě
- dokáže se zeptat na cestu, na osoby
- hovoří o tom, kde lidé pracují, bydlí, jak se dopravují
- je schopen se telefonicky domluvit

**Berufe** - Povolání a všední den - Texty: vizitky, cizojazyčný slovník - Slovní zásoba: povolání a činnosti

- dokáže hovořit o různých povoláních
- popište denní program a činnosti
- je schopen někoho představit v práci
- používá v komunikaci modální slovesa
- komunikuje s příslušnými zájmeny
- orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky
- koriguje odsudnosti zvukové podoby

**Berlin sehen** - Exkurze v Berlíně, orientace ve městě, projekt „Internetrally“ - Texty: autobusový jízdní řád, plán města, pohlednice, program exkurze - Slovní zásoba: turistický ruch - Kultura

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- zeptá se na cestu, popište cestu
- dokáže vyprávět o zájezdu
- napište pohlednicí nebo SMS
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace

**Ferien und Urlaub** - Dovolená v Německu, cyklostezka podél Dunaje, nehoda na kole - Texty: cyklistická mapa - Prázdninový kalendář, písnička, reportáž se statistikou -

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
**Německý jazyk**

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
</table>

Slovní zásoba: prázniny a dovolená, názvy měsíců, nehoda

vyplní jednoduchý neznámý formulář

dokáže hovořit o prázdninách, dovolené, doporučí typy na dovolenou

popíše podrobně nehodu

přeloží text a používá slovníky i elektronické

---

### 6.4 Občanská nauka

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Povinný | Povinný

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Občanská nauka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Oblast</td>
<td>Společenskovědní vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika předmětu</td>
<td>Články předmětu</td>
</tr>
<tr>
<td>Obecným cílem předmětu občanská nauka je:</td>
<td>- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- vytvářet kritické myšlení,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- naučit žáky číst život jako nejvyšší hodnotu.</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika učiva</td>
<td>Témata: Od člověka k lidem, Stát a občan, Soudobý svět, Člověk ve světě ekonomie, Základní právní pojmy, vybrané části práva /občanské, obchodní, trestní, pracovní, rodinné, správní/.</td>
</tr>
<tr>
<td>Pojetí výuky</td>
<td>- výklad, řízený rozhovor</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Občanská nauka</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- samostatné vyhledávání a zpracovávání informací</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- exkurze</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- kooperativní učení</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Integrace předmětu</td>
<td>Společenskovědní vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td>
<td>Kompetence k učení:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslou) , pořizovat si poznámky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k řešení problémů:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Název předmětu | Občanská nauka
---|---

| podmíněk | • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  
• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven k řešení sociální i ekonomické záležitostí, být finančně gramotný  
• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých |

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

| podmíněk | • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  
• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  
• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah |

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

| podmíněk | • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat  

---
### Název předmětu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občanská nauka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Název předmětu</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</td>
</tr>
<tr>
<td>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět se srovnávat s svými představami a předpoklady</td>
</tr>
<tr>
<td>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</td>
</tr>
<tr>
<td>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonné zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat ředitelovu úřadu, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.

Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občanská nauka</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td><strong>Kompetence k učení</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občanská nauka</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Účivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Od člověka k lidem - Vývoj a rozvoj člověka - Mezilidské vztahy - Zdraví a jeho ochrana - Sociální útvary - Vrstevnické skupiny a vztahy v nich - O kultuře a lidském světě</td>
<td>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasní, co je šikana a vandalismus</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>cílevědomě chrání zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>racionálně jedná v situacích osobního a veřejního ohrožení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>posoudí důsledky komerčního vlivu medií na zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>orientuje se v nabídce kulturních institucí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše vhodné společenské chování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše sociálně patologické závislosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše sociální nerovnost a chuť do vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrací lidí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydrážení)</td>
</tr>
<tr>
<td>Občanská věda</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Stát a občan - Stát a demokracie - Politický systém ČR - Občanská společnost - Hodnoty a principy demokracie - Lidská práva, jejich obhajování - Teror, terorismus</td>
<td>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korpuc, kriminalita,....)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasnění význam práv a svobod, které jsou založeny v českých zákoněch, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dovede kriticky přístupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětli, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětli, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětli, co se rozumí občanské společnosti; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasnění postavení církví a věřících v ČR; vysvětli, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</td>
</tr>
<tr>
<td>Soudobý svět - Civilizační sféry a kultury - Nejvýznamnější světová náboženství - Velmoci, vyspělé státy - Rozvojové země a jejich problémy - Konflikty v soudobém světě - Integrace a dezintegrace - Česká republika a svět(NATO,OSN) - Konflikty v soudobém světě - Globální problémy, globalizace</td>
<td>popiše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětli, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>debatuje o jejich možných perspektivách</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasnění postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popiše funkci a činnost OSN a NATO</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětli zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětli, co má vliv na cenu zboží</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dovede si zřídit peněžní účet</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dovede provést bezhotovostní platbu</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Občanská nauka 2. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občanská nauka</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>dovede zkontolovat svou mzdu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si, jak důležité je finančně zabezpečit sebe a svou rodinu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aktivně vystupuje na trhu finančních produktů a služeb</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v problematice peněz a cen</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen spravovat svůj osobní rozpočet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>navrhněte, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>navrhněte způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

**Občan v demokratické společnosti**

- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie
- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana
- projektová výuka
- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- kritická tolerance k názorům druhých
- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností

### Občanská nauka 3. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občanská nauka</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>● Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>● Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občanská nauka</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Učivo

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Základní právní pojmy - Právo a spravedlnost, právní stát - Právní vztahy, právní ochrana občanů - Systém práva, odvětví práva - Fyzické a právnické osoby - Postavení a úkoly jednotlivých právnických profesí, soustava soudů v ČR</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí pojem právo, právní stát, uveďe příklady právní ochrany a právních vztahů</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže popsat jednotlivé právnické profese a jejich úkoly</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní oblast postupů v konfliktu, stane-li se oběť nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</td>
</tr>
<tr>
<td>Vybrané části občanského práva - Vlastnictví a jeho nabývání - Spoluvlastnictví - Pojmy závazkového práva - Smlouvy a jejich náležitosti - Kupní smlouva, reklamace spotřebního zboží - Odpovědnost za škodu</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže rozlišit formy vlastnictví</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v pojmech závazkového práva</td>
</tr>
<tr>
<td>dovede hýjit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</td>
</tr>
<tr>
<td>Vybrané části obchodního práva - Jednání jménem podniku, plná moc, prokura - Obchodní společnosti a jiné formy podnikání - Obchodní závazkové vztahy, smlouvy pojmenované - Zadání projektu</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže vysvětlit podstatu a formu podnikání a řízení podniku</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</td>
</tr>
<tr>
<td>Vybrané části trestního práva - Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže posoudit trestní odpovědnost za svoje jednání, dokáže popsat činnost orgánů činných v trestním řízení</td>
</tr>
<tr>
<td>Vybrané části pracovního práva - Zaměstnavatelé a zaměstnanci - Vznik pracovního poměru - Skončení pracovního poměru</td>
</tr>
<tr>
<td>dovede se orientovat v pracovních vztazích a vztazích s výkonem práce souvisejících</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže se orientovat a prosadit na trhu práce</td>
</tr>
<tr>
<td>Vybrané části rodinného práva - Práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí - Kde lze hledat informace a pomoc při řešení rodinných problémů</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</td>
</tr>
<tr>
<td>Vybrané části správního práva - Správní řízení, správní řád - Náležitosti rozhodnutí správního orgánu</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se ve správním řízení a správním řádu a dokáže je využít</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie</td>
</tr>
<tr>
<td>- budování občanské gramotnosti studentů, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana</td>
</tr>
<tr>
<td>- projektová výuka</td>
</tr>
<tr>
<td>- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občanská nauka</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- úcta k materiálním a duchovním hodnotám</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- kritická tolerance k názorům druhých</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 6.5 Dějepis

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Povinný

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Dějepis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Oblast</td>
<td>Společenskovědní vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika předmětu</td>
<td>Cíl předmětu</td>
</tr>
<tr>
<td>- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- naučit žáky odpovědně jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- kultivovat historické vědomí a vytvářet kritické myšlení,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- vychovávat žáky k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika učiva</td>
<td>Slouží k základní orientaci studenta v současném světě k vytváření souvislostí vývoje světa, vědomí tradic našeho národa a přínosu našich historických osobností svět. vývoji</td>
</tr>
<tr>
<td>Pojetí výuky</td>
<td>výklad, řízený rozhovor,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>aktivizační metody,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>samostatná práce s textem a mapou,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou.</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Dějepis</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Pomůcky</strong></td>
<td>učebnice, atlasy, nástěnné mapy, obrazové publikace, audiovizuální projekce-video, DVD, exkurze-návštěva muzea a zámku, historické vycházky městem</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Metody ověřování</strong></td>
<td>sebehodnocení vlastní práce, samostatné, správné a logické vyjadřování, práce s historickou mapou a dokumentem, aplikaci obecných poznatků na místní region, kultivovanost verbálního projevu, schopnost vlastního kritického myšlení a jeho aplikaci na konkrétní situace v dějinách</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Integrace předmětů</th>
<th>Společenskovědní vzdělávání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td>
<td>Kompetence k učení:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Personální a sociální kompetence:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Školský vzdělávací program – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Dějepis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Způsob hodnocení žáků</td>
<td>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve většším měří uplatňování individuálního přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáky rovněž po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololeto podmínky a kritéria pro výsledek daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na výsledek. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. Učitel sleduje a hodnotí žáka rovněž po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololeto podmínky a kritéria pro výsledek daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na výsledek. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololeto nebo výroční výsledek známkou &quot;nedostatečný&quot;, musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dějepis</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>● Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>● Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učivo</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
</tr>
<tr>
<td>Úvod do dějepisu - Historie lidstva - Význam a úloha historie</td>
<td>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní základní znaky a vývoj pravěké společnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pravěk a starověk - Počátky dějin a vývoj člověka - Starooorientální despocie - Antická civilizace - Kultura starověku</td>
<td>dovede objasnit nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje hlavní proměny starověké společnosti a uvede přínos starověkých civilizací</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Středověk - Feudalismus a společnost ve středověku - Vývoj českého státu ve středověku - Česká reformace: husitství - Kultura románská a gotická</td>
<td>vysvětlí roli jednotlivých společenských skupin ve feudální společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>obecně charakterizuje období středověku, proměny ve společnosti, kultuře, ekonomice, církvi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popiše politický, hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Raný novověk - Humanismus a renesance - Zámořské objevy - Náboženská problematika - České země ve habsburské monarchii</td>
<td>vysvětlí revoluční změny v různých oblastech novověké společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje význam humanismu a renesance</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dějepis</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>- Evropa v raném novověku - 30letá válka</td>
<td>orientuje se v náboženské problematice, vysvětlí pojmy reformace a katolická reforma</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše vývoj českých zemí pod nadvládou Habsburků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje příčiny a důsledky 30leté války</td>
</tr>
<tr>
<td>Utváření novodobé společnosti v 17. a 18. století - Absolutismus a parlamentarismus - Osvícenství - Kultura baroka, klasicismu - České země po 30leté válce - Vývoj v Evropě a USA (revoluce v Anglii, vznik USA, Velká francouzská revoluce)</td>
<td>popíše hlavní změny ve společnosti, ve státním zřízení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasní význam osvícenství</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje umění baroka a klasicismu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše vývoj českých zemí po 30leté válce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Revoluční 19. století - Napoleonské války - České „národní obrození“ - Revoluce 1848 v Čechách a v Evropě - Habsburská monarchie a Evropa v 2. polovině 19. století</td>
<td>objasní boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti, stejně jako konstituování novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje obecné vývojové tendence v evropských zemích</td>
</tr>
<tr>
<td>Modernizace společnosti - Průmyslová revoluce - Sociální problematica 19. století - Vzdělání, věda a umění 19. století</td>
<td>charakterizuje proces modernizace společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše boj za sociální práva</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasní kulturní vývoj v 19. století</td>
</tr>
<tr>
<td>Vztahy mezi velmocemi - Vznik a vývoj kolonialní soustavy - Mezinárodní vztahy před válkou - 1. světová válka (příčiny, průběh, výsledky) - České země za války a odboj - Vývoj v Rusku - Vznik Československé republiky - Poválečné uspořádání světa a Evropy</td>
<td>vysvětli rozdělení světa v důsledku kolonialní expanze a rozpory mezi velmocemi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasní příčiny První světové války, její práby</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše události v Rusku vycházející z revoluce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětlí důsledky konfliktu, Versailleský systém a problémy jeho funkčnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasní vývoj ČSR v době mezinárodně veřejné</td>
</tr>
<tr>
<td>Demokracie a diktatura - Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - ČSR v meziválečném období - Vznik totalitních režimů v Evropě - Vývoj v komunistickém Rusku - Hospodářská krize - Cesta k válce - 2. světová válka (boje, politická jednání, holocaust) - Protektorát Čechy a Morava a 2. čs. odboj - Důsledky války</td>
<td>charakterizuje a srovná demokracii v ČSR za tzv. První a Druhé republiky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasnění vývoj česko-německých vztahů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasnění pojmy demokracie, diktatura, totalita, komunismus, socialismus, nacismus, fašismus</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>srovná nacistický a komunistický totalitarismus</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše mezinárodní vztahy v době meziválečné</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasnění cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její charakter a výsledky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše válečné zločiny (včetně holocaustu)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Dějepis

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. ročník</th>
<th>2. ročník</th>
<th>3. ročník</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Svět v blocích - Poválečné uspořádání světa a Evropy - ČSR 1945 – 1948 - Počátek studené války - Československo po „unorovém převratu“ - USA a SSSR - Třetí svět a dekolonizace - Evropská integrace - Pád komunismu - Umění po 2. světové válce</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

objasní příčiny studené války a rozdělení světa po druhé světové válce

charakterizuje vývoj Československa ve druhé polovině 20. století

objasní postavení USA a jejich vliv na dění v Evropě

charakterizuje vývoj v SSSR a sovětského bloku a příčiny jeho rozpadu

popíše dekolonizaci a problémy třetího světa

6.6 Chemie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. ročník</th>
<th>2. ročník</th>
<th>3. ročník</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Povinný</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu: Chemie a ekologie

Oblast: Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

- poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi
- formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti vedoucí k pochopení a objasnění průběhu chemických dějů
- učí žáka zpracovávat a třídit informace a aplikovat je jak v praxi tak v osobním životě
- přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů
- umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě
- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolím světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi
- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s přírodovědnou oblastí
### Chemie a ekologie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Charakteristika učiva</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Chemie a ekologie</strong></td>
<td><strong>Chemie a ekologie</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- vytvářet vztah k životnímu prostředí, životním hodnotám a zdraví
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vylédávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

**Charakteristika učiva**
- obsahuje témata, která vedou žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základním vztahům v přírodních vědách
- uspořádání jednotlivých celků směřuje žáky k vyvozování souvislostí a využívání již dříve nabytých poznatků a zkušeností
- je kladen důraz zejména na znalost struktury látek, jejich vlastností, reakcích a použití
- učí žáka pochopit princip chemických (fyzikálně-chemických, biochemických) dějů, ovlivnit jejich průběh a využit je v různých chemických a příbuzných odvětvích
- žák je veden tak, aby získal pracovní návyky potřebné pro praktické činnosti v chemické laboratoři
- učivo obecné a anorganické chemie dává potřebné základy znalostí chemické terminologie a chemických zákonitostí, které jsou v rámci předmětu chemie aplikovány v chemii organiccké a biochemii
- v učivu organické chemie je kladen důraz zejména na názvosloví, charakteristiku jednotlivých skupin sloučenin, jejich reaktivitu, přípravu a využití v organické syntéze
- v učivu biochemie, které navíc navazuje i na biologický okruh přírodovědného vzdělávání, se odráží současné trendy vzdělávání soustředující se na biochemické mechanismy na úrovni buňky a na prudký rozvoj výzkumu genetické informace a jejího využití
- předmět biochemie navazuje na výsledky vzdělávání předmětu ekologie a biologie – poznatky o buňce,
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Chemie a ekologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozmnožování, dědičnosti, metabolismu a potravních vztahů v přírodě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Pojetí výuky</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyučující volí nejhodnější moderní metody a formy práce podle konkrétního učiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• důraz klade na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovedností aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s literaturou</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou a vyváženou strukturou základních pojmů a vztahů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• při výuce jsou kromě výkladu využívány moderní formy výuky: diskuse, skupinová práce, projektová a kooperativní výuka, samostatná práce, využití pracovních listů, práce s textem, laboratorní cvičení a vyhledávání informací</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• k výuce je využívána didaktická technika a didaktické pomůcky – schémata, praktické ukázky, vzorky apod.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyhledávání a zpracovávání informací na internetu je využíváno ke zpracovávání referátů, doplnění poznatků a k orientaci v tématu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Pomůcky</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• materiálně technické zabezpečení chemických školních pokusů zahrnuje technické prostředky (zařízení odborné učebny, laboratoře, demonstrační stůl, projektor pokusů,…), jednak chemikálie, laboratorní pomůcky a přístroje, soupravy pomůcek k demonstračním pokusům i k pokusům žáků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• předmětové pomůcky (modely atomů, molekul a krystalových struktur chemických látek, stavebnice molekul, ukázkové surovinových zdrojů – horniny a minerály….)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• obrazové pomůcky (nástěnné obrazy a schémata (schémata chemických výrob), školní filmy, transparency, tabulka PSP,….)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• učebnice a literatura</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• počítač a internet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Metody ověřování</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ke kontrole dosažených výsledků vzdělávání slouží písemné a ústní zkoušení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• po probrání určitých tématických celků písemné testy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ústní zkoušení žák absolvuje alespoň 1x za pololetí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• v každém pololetí jsou průběžně znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Název předmětu | Objevové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Integrace předmětů | Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: | Komunikativní kompetence: | Personální a sociální kompetence:  
---|---|---|---|---|---|---
Chemie a ekologie | v laboratorním cvičení se hodnotí zručnost, aktivní přístup a zpracované laboratorní zprávy | • Chemické vzdělávání | Kompetence k učení: | • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání | • učestnit se aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje | • učit se dobrovolně, sicíli a sociální kompetence: |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Chemie a ekologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spolupodobnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, srovnávací hodnocení, využívání hodnocení podle systému a procentuálního vyběrání. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Chemie a ekologie</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>• Kompetence k učení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
</tr>
<tr>
<td>Učivo</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Úvod do chemie, obory chemie, obsah předmětu</td>
<td>vysvětlí význam chemických poznatků pro společnost</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše základní části atomu, náboj částic, hmotnost částic</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyhledá a objasní zaměření jednotlivých oborů (anorganická, organická, analytická, fyzikální chemie, biochemie, jaderná chemie)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popočítá protonové, neutronové a nukleonové číslo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vypočítá počet elementárních částic</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí pojem radioaktivita</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvede využití radioaktivity</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje elektron</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s pojmem atomový orbital</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s pravidly pro zaplňování orbitalů elektron</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá zápis celé a zkrácené elektronové konfigurace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Periodická soustava prvků - Vývoj PSP - Periodický zákon - Periodická tabulka - Periodické zákony v tabulce</td>
<td>definuje periodický zákon</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše periodickou tabulku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v pojmeně skupina x perioda</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí prvky do periodické tabulky dle zaplňování orbitalů elektron</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popiše vztah mezi protonovým číslem, skupinou a periodou</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvede názvy některých skupin prvků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popište charakteristické vlastnosti nekův, kovů a jejich umístění v PSP</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí prvek mezi kovy, nekovy, polokovy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chemická vazba - Vznik chemické vazby - Vazebná energie - Dělka chemické vazby - Kovalentní vazba - Jednoduché a násobné vazby - Vaznost polarita kovalentní vazby - Vazba iontová - Mezimolekulové síly</td>
<td>pracuje s pojmy chemická vazba</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí inertnost vzácných plynů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popište vznik kovalentní vazby</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chemie a ekologie</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Klasifikace látek - Homogenní a heterogenní látka - Směsi a čisté látky - Metody čištění látek - Roztoky - Rozpustnost - Složení roztoků - Řešení úloh</strong></td>
<td>charakterizuje vazbu jednoduchou a vazby násobné</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasní pojem vaznost</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>určí polaritu chemické vazby</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje nepolární, polární a iontové látky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje soustavu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyvodí rozdíl mezi směsí homogenní a heterogenní</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>definuje směs a chemicky čistou látku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>srovná směs s chemickou sloučeninou</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>aplikuje způsoby oddělování složek směsí - plavení, vyluhování, vyplavování, filtrace, krystalizace, destilace, sublimace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede dělení roztoků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede příklady disperzních soustav - suspenze, emulze, pěny, aerosoly</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>definuje rozpustnost, nasycený, nenasycený a přesycený roztok</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>pracuje s hodnotami rozpustnosti z tabulek</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vypočítá hmotnostní zlomek, rozumí převodu na %</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Názvosloví anorganických sloučenin - Oxidy - Sulfidy - Hydroxidy - Bezkyslíkaté kyseliny - Halogenidy - Kyslíkaté kyseliny - Soli kyslíkatých kyselin</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ovládá chemické názvosloví - koncovky, kladné a záporné oxidační číslo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>odvodí funkční skupiny binárních sloučenin (fluorid, chlorid, bromid, jodid, sulfid, oxid)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>orientuje se v základních skupinách</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>používá obecný vzorec, ovládá křížové pravidlo, určí pořadí prvků podle hodnoty oxidačního čísla, určí vzorec na základě postavení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>používá obecný vzorec HXO</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>aplikuje základní učivo - koncovky, oxidační čísla, pravidlo pro OČ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zohlední počet atomů vodíku při výpočtu vzorce, používá číselné předpory, vzorec počítá přes nulové oxidační číslo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Anorganická chemie, vzduch - Složení, význam, ocelové lahve</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyjmenuje % zastoupení jednotlivých složek ve vzduchu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše základní vlastnosti jednotlivých složek</td>
</tr>
<tr>
<td>Chemie a ekologie</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>používá pojem Dewarovo nádoba, ocelová láhev</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popiše zásady bezpečnosti práce s nádobami se zkapalněnými plyny</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vodík - Umístění v periodické soustavě prvků - Vlastnosti - Výskyt - Výroba a příprava, použití</td>
<td>uveďe výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a použití vodíku</td>
</tr>
<tr>
<td>Kyslík, ozón, peroxid vodíku - Umístění v periodické soustavě prvků - Vlastnosti, výskyt, výroba a příprava, použití</td>
<td>uveďe výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a použití kyslíku</td>
</tr>
<tr>
<td>Voda - Výskyt - Struktura - Fyzikální a chemické vlastnosti - Druhy vod - Tvrdost vody - Použití, čištění odpadních vod</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - Umístění v PSP - Vlastnosti, výskyt, výroba a příprava, použití - p6 prvky, vzácné plyny - Chlor - Síra - Dusík - Uhlík - Hliník - Železo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vybrané prvky a anorganické sloučeniny</td>
<td>charakterizuje skupinu prvků na základě získaných znalostí z obecné chemie</td>
</tr>
<tr>
<td>Využití organických látek v odborné praxi a v běžném životě, posudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Organická chemie, atomy uhlíku v molekulách organických sloučenin - Předmět studia organické chemie - Vlastnosti, složení a izolace organických sloučenin - Separační metody - Klasifikace organických sloučenin - Chemie uhlíku - Anorganické a organické sloučeniny uhlíku - Přehled organických sloučenin - Surovinové zdroje organických sloučenin (ropa., uhlí, zemní plyn)</td>
<td>charakterizuje obecné vlastnosti organických látek</td>
</tr>
<tr>
<td>Chemie přírodních látek, chemické složení živých organismů - Biogenní prvky,</td>
<td>charakterizuje obecné vlastnosti organických látek</td>
</tr>
<tr>
<td>organické sloučeniny</td>
<td>charakterizuje obecné vlastnosti organických látek</td>
</tr>
<tr>
<td>Životní prostředí</td>
<td>charakterizuje obecné vlastnosti organických látek</td>
</tr>
<tr>
<td>Plánování a kontrola výroby</td>
<td>charakterizuje obecné vlastnosti organických látek</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</td>
<td>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</td>
</tr>
<tr>
<td>Chemie a ekologie</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>základní biogenní sloučeniny - Základní znaky živých soustav - Lipidy - Sacharidy - Bílkoviny - Nukleové kyseliny</td>
<td>vysvětli základní chemické znaky živých soustav</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>aktivně pracuje s pojmem tuk, olej, žluknutí, ztužování, esenciální a neesenciální látky, zmýdelnění, mýdlo, vosk</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětli práci účinky mýdla</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětli a určí podmínky fotosyntézy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popiše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozliší sacharidy - mono, di, poly</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zařadí jednotlivé zástupce, znázorní výskyt a význam - glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, maltóza, škrob, glykogen, celulóza</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>provede důkaz škrobu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětli pojem makromolekulární látky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede zdroje bílkovin, rostlinné, živočišné</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje základní funkce bílkovin</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětli rizika poškození bílkovin</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>provede důkaz bílkovin</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje význam nukleové kyseliny, dědičnost</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a svět práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- věst žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</td>
</tr>
<tr>
<td>- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit se s alternativami profesního uplatnění po absolvovali studovaného oboru vzdělání</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Věst žáky k tomu, aby:</td>
</tr>
<tr>
<td>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</td>
</tr>
<tr>
<td>- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</td>
</tr>
<tr>
<td>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky</td>
</tr>
<tr>
<td>- tolerantní;</td>
</tr>
<tr>
<td>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Chemie a ekologie**

**1. ročník**

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat
- masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat
- kompromisní řešení;

**Člověk a životní prostředí**

Vést žáky k tomu, aby:
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- dokázali vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

<table>
<thead>
<tr>
<th>Chemie a ekologie</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vznik života na Zemi a chemická evoluce</td>
<td>vysvětlí nejpravděpodobnější vznik života</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede důkazy redukčních vlastností atmosféry</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>definuje zdroje volné energie uplatňující se při chemické evoluci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyhledá a objasní co je to chemická evoluce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chemie a ekologie</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše Oparinovu teorii koacervátů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>chápe princip biologické evoluce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede některé překonané teorie vzniku života</td>
</tr>
<tr>
<td>Fylogeneze živých soustav</td>
<td>uvede počátky vývojových teorií (Karel Linné, Jean Baptista Lamarck, Georges Cuvier)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše jádro Darvinovy evoluční teorie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětlí význam Darvinovy teorie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede průběh a zákony fylogeneze</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje zákony fylogeneze</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>pracuje s doklady evoluce (paleontologické, srovnávacího výzkumu, z embryonálního vývoje, rozšíření druhů)</td>
</tr>
<tr>
<td>Buňka - Rozmnožování buněk - Základní funkce buňky - Bunčný metabolismus</td>
<td>definuje co je to cytologie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>orientuje se v přehledu rozdělení buněk</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede chemické složení buňky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše strukturu buňky prokaryotické</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede obecnou strukturu eukaryotických buněk</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše princip reprodukce buněk</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ovládá dělení prokaryotických buněk</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ovládá dělení eukaryotických buněk</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše strukturu chromozómu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyjádří svými slovy základní funkce buněk</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>definuje anabolismus, katabolismus, exergonické a exergonické reakce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětlí rozdíl mezi heterotrofii a autotrofii</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvede rozdíl mezi saprofyty, parazity a poloparazity z hlediska získávání organických látek</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje mixotrofii, symbiozu, mykorhizu, fotoautotrofii, chemoautotrofii</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>chápe význam fotosyntézy pro život na Zemi</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Chemie a ekologie  |  2. ročník
---|---
Organismy a prostředí - Ekologie - Ekologická valence - Abiotické podmínky prostředí - Biotické podmínky prostředí - Populace - Společenstvo - Ekosystém - Bosféra - Biomy - Klimatické změny a skleníkový efekt - Kyselé deště - Současné problémy životního prostředí - Vliv prostředí na člověka  |  definuje ekologickou valenci, vysvětli pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech  
charakterizuje abiotické faktory prostředí, popište jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)  
 uvede biotické složení prostředí  
popište znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi (konkurence, parazitismus, predace, pozitivní vztahy - lichenismus, mykorrhiza...)  
definuje společenstvo, popište základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují  
charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech  
vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě  
porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede nejznámější zástupce flóry a fauny  
vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka  
vysvětlí podstatu vzniku kyselých srážek  
charakterizuje současné problémy životního prostředí (problémy technickoekonomické, ekologické a sociální)  
 uvede vlivy prostředí na člověka  
pracuje s pojmy zdraví, nemoc, stres  
 uvede možnosti ochrany zdraví

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky  

<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
<th>Člověk a svět práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
|  |  | - věst žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, abychy byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře  
|  |  | - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory, charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání  

---

109
<table>
<thead>
<tr>
<th>Chemie a ekologie</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Člověk a životní prostředí</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vést žáky k tomu, aby:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- respektovali principy udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- dokázali vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Občan v demokratické společnosti**

| Vést žáky k tomu, aby: |
| - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; |
| - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; |
| - hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky |
| - tolerantní; |
| - byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; |
| - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat |
| - masová média pro své různé potřeby; |
| - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat |
| - kompromisní řešení; |
6.7 Fyzika

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Povinný

Název předmětu  | Fyzika
--- | ---
Oblast | Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu
- zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné pro jejich praktický život a vyvolávat pozitivní postoj k přírodovědnému vzdělávání
- rozvíjet teoretické i numerické dovednosti a návyky v návaznosti na poznatky získané na základní škole
- spochopením číst a zpracovávat odborný text a chápat zadání fyzikální úlohy
- efektivně využívat matematické nástroje při řešení fyzikálních úloh (numerické výpočty, převody jednotek, ...)
- aplikovat poznatky při řešení reálných situací, umět vyhodnotit výsledek řešení a informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů
- správně se vyjadřovat a orientovat ve fyzikálních pojmech a s jejich využitím komunikovat
- zkoumat a analyzovat příčiny problémů a navrhovat řešení
- podílet se na rozvoji logického myšlení
- motivovat k dalšímu vzdělávání
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků

Charakteristika učiva
- obsahově navázat na učivo fyziky základní školy, některá témata prohloubit a některá použít jako základ pro nové poznatky
- termika
- mechanika
- elektřina a magnetismus
- vesmír
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Fyzika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• vlnění a optika</td>
<td>vlnění a optika</td>
</tr>
<tr>
<td>. fyzika atomu</td>
<td>fyzika atomu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Pojetí výuky**
- výuka probíhá většinou ve třídě, kde se provádějí i jednoduché experimenty, případně v učebně IKT
- vyučování probíhá formou výkladu učiva založeném na shrnutí dosavadních znalostí dané problematiky a vysvětlení nových pojmů, souvislostí s ostatními vědními obory a s odvozením vztahů pro určení matematického rozměru fyzikálních veličin
- při výkladu se užívají vhodné modely a jiné názorné pomůcky
- žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách
- důraz je kladen na pochopení učiva, na schopnost žáků aplikovat nabyté znalosti a dovednosti při řešení

**Učební osnovy**
- důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího při překonávání problémů
- při skupinové či samostatné činnosti užívají žáci jako zdroj informací odbornou literaturu, internet, případně jiné zdroje a pracují v souladu s ostatními odbornými předměty

**Pomůcky**
- učebnice fyziky
- matematicko-fyzikální a chemické tabulky
- kapesní kalkulátory
- sešity formátu A4-čtverečkované
- rýsovací potřeby, pastelky

**Metody ověřování**
- ústní zkoušení
- testy a písemné zkoušení
- samostatná činnost
- experimenty

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**
(specifikické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)
## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

### Název předmětu
Fyzika

### Integrace předmětů
- Fyzikální vzdělávání

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé členeň cítějí a rozvíjejí klíčovékompetence žáků

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence k učení:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</td>
</tr>
<tr>
<td>s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky</td>
</tr>
<tr>
<td>využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</td>
</tr>
<tr>
<td>sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Kompetence k řešení problémů:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence k řešení problémů:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</td>
</tr>
<tr>
<td>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</td>
</tr>
<tr>
<td>spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Komunikační kompetence:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komunikační kompetence:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</td>
</tr>
<tr>
<td>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</td>
</tr>
<tr>
<td>učastnit se aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusi, porad apod.)</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Personální a sociální kompetence:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Personální a sociální kompetence:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</td>
</tr>
<tr>
<td>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</td>
</tr>
<tr>
<td>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</td>
</tr>
<tr>
<td>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**
- • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

**Matematické kompetence:**
- • správně používat a převádět běžné jednotky
- • používat pojmy kvantifikujícího charakteru

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**
- • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

**Způsob hodnocení žáků**
Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větši mře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné provádění léty. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonné zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Fyzika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>chování.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Fyzika**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikační kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
</tr>
<tr>
<td>• Matematické kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mechanika - Pohyby přímočaré - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - Gravitace mechanická práce a energie - Posuvný a otáčivý pohyb - Skládání síl tlakové síly a tlak v tekutinách</td>
<td>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</td>
</tr>
<tr>
<td>určí síly, které působí na tělesa, a popiše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí výslednici síl působících na těleso</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Termika - Teplota - Teplotní roztažnost látek - Teplo a práce - Přeměny vnitřní energie - Tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin - Přeměny skupenství</td>
<td>vysvětli význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popiše principy nejdůležitějších tepelných motorů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popiše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa - Elektrická síla - Elektrické pole - Kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách - Zákony elektrického proudu - Polovodiče - Magnetické pole - Magnetické pole elektrického proudu - Elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu - Přenos elektrické energie střídavým proudem</td>
<td>popiše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popiše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popiše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky, oko</td>
<td>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popiše jejich šíření</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje základní vlastností zvuku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fyzika</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>- Druhy elektromagnetického záření - Rentgenové záření</td>
<td>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>řeší úlohy na odraz a lom světla</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</td>
</tr>
<tr>
<td>Fyzika atomu - Model atomu - Laser - Nukleony - Radioaktivita - Jaderné záření - Jaderná energie a její využití</td>
<td>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</td>
</tr>
<tr>
<td>Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb - Komety - Hvězdy a galaxie</td>
<td>charakterizuje Slunce jako hvězdu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše objekty ve sluneční soustavě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zná příklady základních typů hvězd</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 6.8 Matematika

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Matematika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Oblast</td>
<td>Matematické vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika předmětu</td>
<td>Cíl předmětu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Matematika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Seznámit s matematickou terminologií a symbolikou</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• S pochopením číst a rozumět matematickému textu, chápat zadání matematické úlohy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Matematizovat reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Používat matematické pomůcky – literatura, internet, PC, kapesní kalkulátory</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Podílet se na rozvoji logického myšlení, geometrické představivosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Vyvolávat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Motivovat k celoživotnímu vzdělávání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako jsou důvěra ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Charakteristika učiva

• Operace s reálnými čísly, číselné obory
• Mocniny, odmocniny
• Výrazy a jejich úpravy
• Rovnice a nerovnice
• Funkce a její průběh
• Planimetrie
• Stereometrie
• Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině
• Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině
• Posloupnosti a jejich využití
• Kombinatorika
• Pravděpodobnost
• Statistika
• Operace s komplexními čísly
• Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel
• Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při každodenní činnosti žáků dle jednotlivých oborů a schopnost žáků reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem

#### Pojetí výuky

• Vyučování probíhá ve třídě nebo učebně IKT
### Název předmětu
<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Výuka probíhá většinou formou výkladu, vysvětlování učiva s odvozováním vztahů, používají se vhodné modely a názorné pomůcky</td>
</tr>
<tr>
<td>• Využívají se možnosti samostatné práce, skupinové práce</td>
</tr>
<tr>
<td>• Důraz je kladen na porozumění učivu, které jsou žáci následně schopni zdůvodnit a aplikovat na dalších příkladech a problémových úlohách</td>
</tr>
<tr>
<td>• Důsledně je dodržována zásada individuálního přístupu k žákům, včetně individuálních konzultací a pomoci vyučujícího</td>
</tr>
<tr>
<td>• Propojení teorie a praxe formou samostatných projektů vycházejících z aplikace matematické problematiky při praktických činnostech, jimiž prokáží žáci hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi</td>
</tr>
<tr>
<td>• Používá internetu při samostatných činnostech</td>
</tr>
<tr>
<td>• Žáci se účastní různých matematických a logických soutěží pořádaných školou, ale i ostatními vzdělávacími zařízeními</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Pomůcky
| • Učebnice matematiky, popřípadě sbírka úloh, schválená metodickým orgánem školy |
| • Matematicko-fyzikální a chemické tabulky |
| • Kapesní kalkulátory |
| • Sešity formátu A 4 - čtverečkovaný |

### Metody ověřování
| • Ústní a písemné zkoušení |
| • Písemné práce |
| • Samostatná činnost, projekty |

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

### Integrace předmětů
| • Matematické vzdělávání |

### Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

### Kompetence k učení:
<p>| • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání |
| • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky |
| • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Matematika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Kompetence k řešení problémů:**
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatuру, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikační kompetence:**
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

**Personální a sociální kompetence:**
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

**Matematické kompetence:**
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikuícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých medii (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

---

119
**Název předmětu** | **Matematika**  
---|---
**Způsob hodnocení žáků** | Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve většším měře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonné zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
- Kompetence k učení  
- Kompetence k řešení problémů  
- Komunikativní kompetence  
- Personální a sociální kompetence  
- Matematické kompetence  
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi  |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Operace s čísly - Úvod: vstupní písemná práce - Množiny a množinové operace - Číselné obory a jejich vlastnosti - Absolutní hodnota reálného čísla - Intervaly - Procentový počet, poměr, úměra - Mocniny s přirozeným a celým mocnitelme - Odmocniny | používá různé zápisy reálného čísla  
- používá absolutní hodnotu, zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjeďenoci, průnik)  
- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel  
- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu  
- provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny  
- znázorňuje množiny a řeší příklady pomocí množinových operací  
- popisuje vztahy mezi číselnými množinami |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Algebraické výrazy</strong> - Výraz, mnohočlen, hodnota výrazu - Početní operace s mnohočleny - Rozklad mnohočlenu - Lomené výrazy</td>
<td>aktivně ovládá základní pravidla pro počítání s mocninami a odmocnínami</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy</strong> - Základní pojmy teorie funkci - Lineární funkce, graf - Lineární rovnice - Soustavy lineárních rovnic - Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - Lineární nerovnice - Soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Lineární rovnice s parametrem</td>
<td>určuje hodnotu výrazu</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Lineární funkce, graf - Lineární rovnice - Soustavy lineárních rovnic - Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - Lineární nerovnice - Soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Lineární rovnice s parametrem</strong></td>
<td>provádí početní operace s mnohočleny</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>třídí úpravy rovnice na ekvivalentní a neekvivalentní</strong></td>
<td>rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>určuje definici obor lomených výrazů</strong></td>
<td>provádí operace s lomenými výrazy</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ujęvá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</strong></td>
<td>určuje hodnotu výrazu</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</strong></td>
<td>určuje hodnotu výrazu</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>formuluje a používá věty o shodnosti a podobnosti při řešení trojúhelníku</strong></td>
<td>určuje hodnotu výrazu</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>využívá při řešení metrických úloh v rovině Pythagorovu větu, Euklidovy věty a goniometrické funkce</strong></td>
<td>určuje hodnotu výrazu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

**Člověk a životní prostředí**

- za pomocí vhodných témat a prostředků (např. tabulky, grafy, diagramy, slovní úlohy aj.) žáci chápací postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život
- chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- respektuji principy udržitelného rozvoje
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

**Člověk a svět práce**

- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání
- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému

**Občan v demokratické společnosti**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- napomáhá k logickému řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- kladě důraz na dovednost řešit problémy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- vede ke spolupráci, jednání s lidmi</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Informační a komunikační technologie**

- zpracování údajů za pomocí kapesních kalkulátorů  
- zpracování matematických poznatků za pomocí výpočetní techniky  
- použití matematických programů

<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Matematické kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učivo**

| Mocniny a odmocniny - Mocniny s racionálním mocnitem - Částečné odmocňování, usměrňování zlomků - Výrazy s mocianami a odmocninami  |
| Účivo  |
| provádí operace s mocniny a odmocninami  |
| aplikuje pravidla pro počítání s mocninami  |
| převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitem  |
| provádí výpočty mocnin a odmocnin, využívá kalkulátor  |

<p>| Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice - Kvadratická funkce a její graf - Kvadratická rovnice, druhy, řešení - Slovní úlohy řešené kvadratickou rovinou - Soustava lineární a kvadratické rovnice - Kvadratická nerovnice - Iracionální rovnice  |
| ŠVP výstupy  |
| řeší kvadratické rovnice a soustavy lineární a kvadratické rovnice  |
| rozpozná kvadratickou funkci, sestrojí graf, z grafu určuje požadované hodnoty  |
| řeší všechny typy kvadratické rovnice  |
| aplikuje získané poznatky při rozboru a řešení jednoduchých slovních úloh  |
| sestavuje podmínky řešitelnosti iracionálních rovin, řeší jednoduché iracionální rovnice  |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Funkce - Základní pojmy - Vlastnosti funkcí - Opakování lineární funkce, konstantní funkce - Funkce s absolutní hodnotou - Nepřímá úměrnost - Mocninné funkce - Exponenciální funkce - Exponenciální rovnice - Logaritmická funkce, logaritmus - Logaritmické rovnice</td>
<td>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti určuje defišní obor a obor hodnot funkce vyhodnocuje grafy funkci popisuje reálnou situaci pomocí funkce a jejího grafu řeší exponenciální rovnice rovnosti exponentů při stejném základu nebo logaritmicky používá logaritmy při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic</td>
</tr>
<tr>
<td>Goniometrie a trigonometrie - Oblouková a stupňová míra - Orientovaný úhel - Goniometrické funkce, jejich vlastnosti a grafy - Goniometrické rovnice - Sinová a kosinová věta - Řešení obecného trojúhelníku</td>
<td>užívá pojmy orientovaný úhel, stupňová a oblouková míra převádí stupně na radiány a naopak definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice načrtne graf goniometrické funkce, odečítá z grafu hodnoty, využívá vlastnosti goniometrické funkce řeší jednoduché typy goniometrických rovnic využívá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku řeší jednoduché praktické trigonometrické úlohy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>- za pomoci vhodných témat a prostředků (např. tabulky, grafy, diagramy, slovní úlohy aj.) žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život - chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - respektují principy udržitelného rozvoje - osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání - verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému</td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>- napomáhá k logickému řešení problémů - klade důraz na dovednost řešit problémy - přínáší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání - napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice,výpočetní technika a jiná média) - napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám - vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Matematika**

**2. ročník**
- vede ke spolupráci, jednání s lidmi
- zpracování údajů za pomoci kapesních kalkulátorů
- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky
- použití matematických programů

**Informační a komunikační technologie**

**Matematika**

**3. ročník**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td>určuje všechny možnosti vzájemné polohy přímek a rovin</td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td>určuje odchylky dvou přímek, přímky a roviny</td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td>charakterizuje základní tělesa a určuje jejich povrch a objem</td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td>využívá poznatků stereometrie v praktických úlohách</td>
</tr>
<tr>
<td>• Matematické kompetence</td>
<td>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Stereometrie - Polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin v prostoru - Povrchy a objemy těles</td>
</tr>
<tr>
<td>Kombinatorika - Variace, permutace, kombinace bez opakování - Binomická věta</td>
</tr>
<tr>
<td>Pravděpodobnost - Náhodný pokus a jev - Klasická definice pravděpodobnosti - Věty o pravděpodobnostech</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>určuje množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a počítá pravděpodobnost náhodného jevu</td>
</tr>
<tr>
<td>používá vztahy pro výpočet pravděpodobnosti opačného jevu, nezávislých jevů a neslučitelných jevů</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Matematika 3. ročník

Statistika - Statistický soubor, znak - Absolutní a relativní četnost - Tabulka rozdělení četnosti - Charakteristiky polohy - Charakteristiky variability - Diagramy, grafy

- používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak
- zaznamenává četnost a relativní četnost hodnoty znaku
- sestavuje tabulku četností, graficky znázorňuje rozdělení četností
- určuje charakteristiky polohy a charakteristiky variability
- vyhledává a vyhodnocuje statistická data v grafech a v tabulkách

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí
- za pomocí vhodných témat a prostředků (např. tabulky, grafy, diagramy, slovní úlohy aj.) žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život
- chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- respektují principy udržitelného rozvoje
- osvojí si základní principy šetřného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání
- verbální komunikace při vysvětlování postupu řešení problému

Občan v demokratické společnosti
- napomáhá k logickému řešení problémů
- klade důraz na dovednost řešit problémy
- přináší znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání
- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematicko-fyzikální a chemické tabulky, učebnice, výpočetní technika a jiná média)
- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám
- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení
- vede ke spolupráci, jednání s lidmi

Informační a komunikační technologie
- zpracovává údajů za pomocí kapesních kalkulátorů
- zpracování matematických poznatků za pomocí výpočetní techniky
- použití matematických programů

Matematika 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Matematické kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Posloupnosti a jejich využití - Definice posloupností, zápis, vlastnosti - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Finanční matematika</td>
</tr>
<tr>
<td>ŠVP výstupy</td>
</tr>
<tr>
<td>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</td>
</tr>
<tr>
<td>provádí výpočty jednoduchých finančních úloh a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje znalost o funkci při definování posloupností</td>
</tr>
<tr>
<td>aktivně využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Analytická geometrie - Souřadnice bodů v rovíně - Vektory - Přímka a její analytické vyjádření - Kuželosečky |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) |
| řeší analytický polohové a metrické vztahy bodů a přímek |
| užívá různá analytická vyjádření přímky |
| ovládá soustavu souřadnic v rovině |
| určuje vzdálenost bodů v rovině a souřadnice středu úsečky |
| charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice |
| řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Souhrnné opakování</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>- za pomocí vhodných témat a prostředků (např. tabulky, grafy, diagramy, slovní úlohy aj.) žáci chápou postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho život</td>
</tr>
<tr>
<td>- chápou souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</td>
</tr>
<tr>
<td>- respektují principy udržitelného rozvoje</td>
</tr>
<tr>
<td>- osvoji si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání</td>
</tr>
<tr>
<td>- verbální komunikace při vysvětlovační postupu řešení problému</td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Matematika
4. ročník

- napomáhá k logickému řešení problémů
- kladě důraz na dovednost řešit problémy
- přináší znalost a dovednosti, které jsou potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání
- napomáhá pracovat s informacemi, vyhledávat informace (matematické-fyzikální a chemické tabulkové, učebnice, výpočetní technika a jiná média)
- napomáhá porozumět grafům, diagramům, tabulkám
- vede k diskusím nad kontroverzními problémy, hledání řešení
- vede ke spolupráci, jednání s lidmi

Informační a komunikační technologie

- zpracování údajů za pomocí kapesních kalkulátorů
- zpracování matematických poznatků za pomocí výpočetní techniky
- použití matematických programů

6.9 Literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu | Literatura
--- | ---
Oblast | Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu | Cíl předmětu
--- | ---
• získání přiměřeně rozsáhlého poučení o charakteru a poslání umění a literatury
• nabytí povědomí o podílu umělecké literatury na procesu duchovního obohacování lidstva
• výchova k použití čtenářství a schopnosti poučené literární interpretace literárního díla (vše zasazené do širšího rámce kulturního vyžití)
• budování kladných postojů k pozdějšímu mimoškolnímu setkávání s krásnou LT
• budování postojů a mrvaných hodnot odpovídajících potřebám demokratické společnosti (pochopení pro
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>odlišné kultury, tolerance ve vztahu k menšinám)</td>
<td>• citlivá pomoc studentům při promýšlení základních existencionálních otázek, jež nastoluje LT</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Charakteristika učiva**
- obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Estetické poznávání
- poskytuje základní literárněteoretické poučení o nejdůležitějších složkách výstavy uměleckého textu
- poskytuje příměřeně rozsáhlé znalosti vývojových tendencí, směrů, nejdůležitějších autorů a klíčových děl literárněhistorického vývoje české LT
- poskytuje příměřeně rozsáhlé znalosti základních vývojových trendů, směrů a autorů v LT světové
- vede k poznání základů literární kritiky a jejího významu
- rozvíjí schopnost všestranné analýzy uměleckého díla, a to se záměrem přispět k hlubšímu estetickému prožitku
- vychovává ke čtenářství, schopnosti inter pretace literárního díla, k rozvoji slovní zásoby

**Pojetí výuky**
- tradiční metodické postupy - výklad, práce s učebnicí
- problémové vyučování
- komunikační hry
- práce s prameny (včetně internetu)
- skupinové vyučování
- samostatná práce žáka - referát, řízení diskuse...
- exkurse, besedy
- zapojení žáka do přípravy projektů, kulturních akcí

**Pomůcky**
- učebnice (aktuálně zpracované dle požadavků MŠMT)
- Literatura - přehled SŠ učiva
- Čítanka k Literatuře - přehledu SŠ učiva - 1-4
- didaktické mapy
- pracovní panely
- obrazový materiál
- videoprogramy
- filmy zaměřené k výuce
- slovníky: Etymologický slovník, Slovník cizích slov, Slovník literárních směrů a literární teorie
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Literatura</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Metody ověřování | • ústní zkoušení  
|                   | • písemné zkoušení  
|                   | • samostatná práce v hodině  
|                   | • rétorická cvičení, referáty  
|                   | • vyhledávání informací v textu a práce s nimi  
|                   | • interpretace a porozumění textu  |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Estetické vzdělávání</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Integrace předmětů</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvárají a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence k učení:</th>
</tr>
</thead>
</table>
| • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
| • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
| • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
| • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
| • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
| • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
| • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence k řešení problémů:</th>
</tr>
</thead>
</table>
| • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
| • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
| • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
| • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komunikační kompetence:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvárají a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situací v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</td>
</tr>
<tr>
<td>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</td>
</tr>
<tr>
<td>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</td>
</tr>
<tr>
<td>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</td>
</tr>
<tr>
<td>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Personální a sociální kompetence:**

| • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích | |
| • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek | |
| • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku | |
| • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí | |
| • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti | |
| • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností | |
| • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly | |
| • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých | |

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

| • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu | |
| • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivostí, xenofobii a diskriminaci | |
### Název předmětu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</td>
</tr>
<tr>
<td>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</td>
</tr>
<tr>
<td>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</td>
</tr>
<tr>
<td>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spolupracovníci při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</td>
</tr>
<tr>
<td>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</td>
</tr>
<tr>
<td>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven Based připravovat se měnícím se pracovním podmínkám</td>
</tr>
<tr>
<td>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve většině mří je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku poloviny podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na polovinu nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
</table>
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení  
• Kompetence k řešení problémů  
• Komunikativní kompetence  
• Personální a sociální kompetence  
• Občanské kompetence a kulturní povědomí  
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Literatura a ostatní druhy umění - Dělení literatury podle obsahu | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období  
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace  
výjadří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl  
samostatně vyhledává informace v této oblasti  
rozpozná umělecký text od neuměleckého  
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi  
text interpretuje a debatuje o něm  
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních drahů a žánrů  
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie  
vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti  
chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech  
aplikuje historické souvislosti z dějepisu  
naklade poezní odlišnost v historické podobě jazyka  
seznámí se s folklórem a ústní lidovou slovesností  
charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti  
rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období  
posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české |
| Základy literární vědy a poetiky - Funkce literárního díla, literární kýč - Dělení literárního díla podle formy - Dělení literárního díla podle žánru - Jazykové prostředky literárního díla - Struktura literárního díla - Literární věda a její disciplíny | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období  
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
### Literatura 1. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Školní vzdělávací program – Gastronomie2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Literatura</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
</tr>
<tr>
<td>rozetzná umělecký text od neuměleckého</td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
</tr>
<tr>
<td>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</td>
</tr>
<tr>
<td>na ukázce rozčasná odlišnosti v historické podobě jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td>seznamuje se s folklorem a ústní lidovou slovesností</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
</tr>
<tr>
<td>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Folkór a ústní lidová slovesnost - Znaky lidové slovesnosti - Formy lidové slovesnosti

<p>| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie |
| vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti |
| chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech |
| aplikuje historické souvislosti z dějepisu |
| na ukázce rozčasná odlišnosti v historické podobě jazyka |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností</td>
<td>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesností</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesností</td>
<td>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</td>
<td>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</td>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
<td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>chápě význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</td>
<td>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</td>
<td>na ukázce rozumná odlišnosti v historické podobě jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</td>
<td>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesnost</td>
</tr>
<tr>
<td>na ukázce rozumná odlišnosti v historické podobě jazyka</td>
<td>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnost</td>
</tr>
<tr>
<td>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesnost</td>
<td>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnost</td>
<td>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</td>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</td>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
<td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Literatura</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
</tr>
<tr>
<td>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</td>
<td>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</td>
<td>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</td>
<td>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</td>
</tr>
<tr>
<td>na ukázce rozumné odlišnosti v historické podobě jazyka</td>
<td>na ukázce rozumné odlišnosti v historické podobě jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesnost</td>
<td>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesnost</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</td>
<td>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</td>
<td>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</td>
<td>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumná umělecký text od neuměleckého</td>
<td>rozumná umělecký text od neuměleckého</td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
</tr>
<tr>
<td>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</td>
<td>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</td>
<td>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</td>
<td>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</td>
</tr>
<tr>
<td>na ukázce rozumné odlišnosti v historické podobě jazyka</td>
<td>na ukázce rozumné odlišnosti v historické podobě jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesnost</td>
<td>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesnost</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</td>
<td>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</td>
<td>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Česká středověká literatura do pol. 15. století - Velkomoravské období, staroslov. písemnictví - Latinské písemnictví
Počátky české psané literatury - Rozvoj literatury ve 14. stol. - Literatura doby husitské
<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Renesance a humanismus v evropské literatuře - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Renesance italská, francouzská, španělská, anglická</td>
<td>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</td>
</tr>
<tr>
<td>Renesance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>rozcezná umělecký text od neuměleckého</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>vznímá umění jako specifickou výrovňu skutečnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>na ukázce rozcezná odlišnosti v historické podobě jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>seznamuje se s folklorem a ústní lidovou slovesností</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>rozcezná umělecký text od neuměleckého</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>Rezenance a humanismus v Čechách - Charakteristika doby - Latinský humanismus - Český humanismus - Významné žánry v literatuře</td>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
</tr>
<tr>
<td>Literatura</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</strong></td>
<td><strong>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</strong></td>
<td><strong>ž hodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</strong></td>
<td><strong>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</strong></td>
<td><strong>samostatné vyhledává informace v této oblasti</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</strong></td>
<td><strong>rozehná umělecký text od neuměleckého</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností</strong></td>
<td><strong>vyvstihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</strong></td>
<td><strong>text interpretuje a debatuje o něm</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</strong></td>
<td><strong>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</strong></td>
<td><strong>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Baroko v evropské literatuře - Charakteristika směru, doby, projevy v umění - Barokní literatura</strong></td>
<td><strong>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Baroko v české literatuře - Charakteristika doby - Oficiální proud - Lidový a pololidový proud - Exilový proud, J. A. Komenský</strong></td>
<td><strong>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Literatura</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
<td>rozumná umělecký text od neuměleckého</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumná umělecký text od neuměleckého</td>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</td>
<td>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</td>
</tr>
<tr>
<td>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</td>
<td>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</td>
<td>na ukázce rozumná odlišnosti v historické podobě jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td>na ukázce rozumná odlišnosti v historické podobě jazyka</td>
<td>seznámuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností</td>
</tr>
<tr>
<td>seznámuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností</td>
<td>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</td>
<td>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</td>
<td>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</td>
<td>Klasicismus, osvícenství, preromantismus - Klasicismus: charakteristika, představitelé v literatuře - Osvícenství: charakteristika, představitelé v literatuře - Preromantismus: charakteristika, představitelé v literatuře</td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
<td>rozumná umělecký text od neuměleckého</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumná umělecký text od neuměleckého</td>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánr</td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánr</td>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>vnímá umění jako specifickou výpověď skutečnosti</td>
<td>chápe význam určitých literárních žánrů v historických souvislostech</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Školní vzdělávací program – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>aplikuje historické souvislosti z dějepisu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>seznamuje se s folklórem a ústní lidovou slovesností</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>posoudí základní vývojové etapy literární historie světové i české</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů,</td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití</td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci respektují hodnotu života</td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury</td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a svět práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových</td>
</tr>
<tr>
<td>- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>● Kompetence k učení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>● Kompetence k řešení problémů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>● Komunikativní kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>● Personální a sociální kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| Učivo | ŠVP výstupy |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Romantismus ve světové literatuře - Charakteristika doby a směru - Romantická literatura anglická, ruská, francouzská, americká, polská</td>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozumná základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozpoznává etická a umělecké hodnoty literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozliší historické podoby jazyka a nářečí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>Národní obrození - Charakteristika doby - První etapa Národního obrození - Druhá etapa Národního obrození - Třetí etapa Národního obrození - Čtvrtá etapa Národního obrození</td>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozumná základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td>Literatura</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozliší historické podoby jazyka a nářečí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>Romantismus v české literatuře</td>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozpozná základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozliší historické podoby jazyka a nářečí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>Realismus ve světové literatuře 19. století - Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře: Anglie, Francie, Rusko, Polsko, severské země, USA</td>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozpozná základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
</tr>
<tr>
<td>Literatura</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretouje a debatuje o něm</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozdejní základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozbore literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadeluje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší historické podoby jazyka a nářečí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Realismus v české literatuře - Počátky realismu v české literatuře - Kritický realismus v české literatuře - Realismus v divadle**

**Česká literatura 2. poloviny 19. století - literární skupiny - Májovci - Ruchovci -**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Lumírovci</td>
<td>období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozbore literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v niž tvořili, i pro další generace rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech rozliší historické podoby jazyka a nářečí hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období text interpretuje a debatuje o něm rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozbore literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v niž tvořili, i pro další generace</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Literatura | 2. ročník
--- | ---
rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
rozliší historické podoby jazyka a nářečí
hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti
aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů

Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Česká moderna - Protispočeňští buřiči - Petr Bezruč
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
text interpretuje a debatuje o něm
rozpoznává základní směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
uvítáme si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - charakterizuje romantického a realistického hrdinu
vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvěrkuje význam umění pro život člověka
porovnává literární, filmové a hudební zpracování řady děl
hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
rozliší historické podoby jazyka a nářečí
hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti
aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů,
- žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití
- žáci respektují hodnotu života
- žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury
- žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot

Člověk a životní prostředí
<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- žáci si prohlubují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozoznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli podstatu jednotlivých uměleckých směrů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomí si mnohovrstvost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Literatura</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</td>
<td>rozeznává zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliši dramatické žánry</td>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší dramatické žánry</td>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td>aplicuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliši dramatické žánry</td>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Světová poezie 1. poloviny 20. století - Avantgardní umělecké směry - Představitelé světové poezie</td>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Světová próza 1. poloviny 20. století - Obraz 1. světové války ve světové literatuře - Osobnosti národních literatur: americké, anglické, francouzské,ruské a sovětské, německé; německy píšící pražští autoři</td>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Světová poezie 1. poloviny 20. století - Avantgardní umělecké směry - Představitelé světové poezie</td>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>Světová próza 1. poloviny 20. století - Obraz 1. světové války ve světové literatuře - Osobnosti národních literatur: americké, anglické, francouzské,ruské a sovětské, německé; německy píšící pražští autoři</td>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliši dramatické žánry</td>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Světová poezie 1. poloviny 20. století - Avantgardní umělecké směry - Představitelé světové poezie</td>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>Světová próza 1. poloviny 20. století - Obraz 1. světové války ve světové literatuře - Osobnosti národních literatur: americké, anglické, francouzské,ruské a sovětské, německé; německy píšící pražští autoři</td>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliši dramatické žánry</td>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Světová poezie 1. poloviny 20. století - Avantgardní umělecké směry - Představitelé světové poezie</td>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>Světová próza 1. poloviny 20. století - Obraz 1. světové války ve světové literatuře - Osobnosti národních literatur: americké, anglické, francouzské,ruské a sovětské, německé; německy píšící pražští autoři</td>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Literatura | 3. ročník
--- | ---
díla, charakterizuje jednotlivé směry | vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů | uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů | při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka | uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle | porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl | hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace | rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla
rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla | rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech
rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech | hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti
hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti | aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů
aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů | rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla
rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla | rozliší dramatické žánry
rozliší dramatické žánry | Česká poezie 1. poloviny 20. století - Proletářská poezie - Poetismus, surrealismus - Poezie reagující na nebezpečí války
Česká poezie 1. poloviny 20. století - Proletářská poezie - Poetismus, surrealismus - Poezie reagující na nebezpečí války | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | text interpretuje a debatuje o něm
text interpretuje a debatuje o něm | rozceznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry
rozceznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry | vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů
vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů | uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů
uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů | při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky | vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka
vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka | uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle
uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle | porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl
porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl | hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace
<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</td>
<td>rozpoznává vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
<td>rozhlí drámačácké žánry</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
</tr>
<tr>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
<td>rozhlí drámačácké žánry</td>
</tr>
<tr>
<td>Česká próza 1. poloviny 20. století - Obraz 1. světové války v české próze - Legionářská literatura - Imaginativní próza Katolický proud - Ruralistický proud - Levicový proud - Psychologický proud - Demokratický proud - Próza reagující na nebezpečí války</td>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</td>
<td>rozliši drámačácké žánry</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</td>
<td>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
<td>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</td>
<td>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomí si mnohotalvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</td>
<td>uvědomí si mnohotalvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</td>
</tr>
<tr>
<td>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</td>
<td>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</td>
</tr>
<tr>
<td>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</td>
<td>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</td>
<td>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
</tr>
<tr>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší drámačácké žánry</td>
<td>rozliší drámačácké žánry</td>
</tr>
<tr>
<td>Drama 1. poloviny 20. století - Dramatická tvorba ve světové literatuře - Dramatická tvorba v české literatuře</td>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní</td>
<td>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>díla, charakterizuje jednotlivé směry</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomí si mnohovrstvost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využívá fantazie v uměleckém díle</td>
</tr>
<tr>
<td>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</td>
</tr>
<tr>
<td>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpoznává etické a umělecké hodnoty literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
</tr>
<tr>
<td>hodnotí vývoj postavení ženy ve společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší dramatické žánry</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

**Občan v demokratické společnosti**

- žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů,
- žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití
- žáci respektují hodnotu života
- žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury
- žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot

**Člověk a životní prostředí**

- žáci si prohleduji vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka

**Informační a komunikační technologie**

- žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

**Člověk a svět práce**

- žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových
- teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu

---

149
## Literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Učivo

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Charakteristika období 2. poloviny 20. století</td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v nabídce kulturních institucí</td>
</tr>
<tr>
<td>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše vhodné společenské chování v dané situaci</td>
</tr>
<tr>
<td>rozzeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečnosti, využití fantazie v uměleckém díle</td>
</tr>
<tr>
<td>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</td>
</tr>
<tr>
<td>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>Literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Světová literatura 2. poloviny 20. století - Obraz 2. světové války v literatuře - Próza 2. pol. 20. stol. v jednotlivých národních literaturách - Existencialismus - Beatnici - Rozhněvaní mladí muži - Neoromán - Magický realismus - Ostatní žánry a další představitelé</td>
</tr>
<tr>
<td>Česká literatura v 2. polovině 20. století - Charakteristika vývojových etap v období</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>ročník</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
</table>
| od r. 1945 do 1989 | období text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozpozná základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečností, využití fantazie v uměleckém díle porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech aplikuje komunikační dovednosti při ohabobě vlastních názorů rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla rozliší dramatické žánry udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě navštěvuje divadelní představení a interpretuje je česká poezie 2. poloviny 20. století - Významné osobnosti české poezie: J. Kolář, J. Kainar, F. Hrubín, J. Seifert, K. Šiktanc, V. Hrabě, O. Mikulášek, J. Skácel, I. Wernisch, D. Strož, písničkáři,...

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci</td>
</tr>
<tr>
<td>Literatura</td>
<td>4. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečností, využití fantazie v uměleckém díle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší dramatické žánry</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

text interpretuje a debatuje o něm

orientuje se v nabídce kulturních institucí

porovná typické znaky kultury hlavních národností na našem území

popíše vhodné společenské chování v dané situaci

rozpoznává základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry

vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů

uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů

při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečností, využití fantazie v uměleckém díle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší dramatické žánry</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>označuje se jako typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v nabídce kulturních institucí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popište vhodné společenské chování v dané situaci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná základní umělecké směry daného období, jejich představitele a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli podstatu jednotlivých uměleckých směrů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečností, využití fantazie v uměleckém díle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Literatura</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</td>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla</td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
<td>orientuje se v nabídce kulturních institucí</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
<td>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
<td>popište vhodné společenské chování v dané situaci</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší dramatické žánry</td>
<td>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelé a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</td>
</tr>
<tr>
<td>udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu</td>
<td>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</td>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
</tr>
<tr>
<td>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</td>
<td>při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</td>
</tr>
<tr>
<td>Divadlo a dramatické umění ve 2. polovině 20. století, film, televize</td>
<td>vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, zdůvodňuje význam umění pro život člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>uvědomí si mnohotvárnost uměleckého ztvárnění skutečností, využívá fantazie v uměleckém díle</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v nabídce kulturních institucí</td>
<td>porovnává literární, filmové a dramatické zpracování řady děl</td>
</tr>
<tr>
<td>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</td>
<td>hodnotí význam autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td>popište vhodné společenské chování v dané situaci</td>
<td>rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla</td>
</tr>
<tr>
<td>rozeznává základní umělecké směry daného období, jejich představitelé a stěžejní díla, charakterizuje jednotlivé směry</td>
<td>rozpozná zvláštnosti české a světové tvorby v jednotlivých uměleckých směrech</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</td>
<td>aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si proniknutí společenských událostí do tvorby autorů</td>
<td>rozpozná zvláštnosti dramatu jako formy literárního díla</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozliší dramatické žánry</td>
</tr>
<tr>
<td>udržuje přehled o kulturním dění ve svém městě, regionu</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v současné literární, filmové i televizní tvorbě</td>
</tr>
<tr>
<td>navštěvuje divadelní představení a interpretuje je</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

- Občan v demokratické společnosti
  - žáci aplikují zásady společenského chování a mezilidských vztahů,
  - žáci si uvědomují morální principy, hodnoty demokratického soužití
  - žáci respektují hodnotu života
  - žáci uznávají hodnoty národní, evropské i světové kultury
  - žáci si váží si materiálních i duchovních hodnot

- Člověk a životní prostředí
  - žáci si prohlušují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka

- Informační a komunikační technologie
  - žáci dokážou pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- Člověk a svět práce
  - žáci verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových
  - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního styly

### 6.10 Tělesná výchova

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td>Povinný</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Tělesná výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Oblast</strong></td>
<td>Vzdělávání pro zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Charakteristika předmětu</strong></td>
<td><strong>Cíl předmětu</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• umožňuje větší sebereálnicí a rozvoj adekvátního sebevědomí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• stimuluje a rozvíjí zdravotní prevenci, osobní vlastnosti, pozitivní postoje žáků k pohybové činnosti a pocit radosti z provádění tělesné činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• pěstuje v žácích chuť vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám, kde si mohou ověřit získané</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Učební osnovy</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vědomosti a účinnost osvojených pohybových činností</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• podporuje u žáků začleňování pohybové aktivity do svých pohybových režimů jako zcela přirozené a nezbytné součástí zdravého životního stylu moderního člověka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák :</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cíleviděrně ho chránil,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, eliminoval zdraví ohrožující návyky, racionálně jednal situací osobního a veřejného ohrožení,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky, jak chránit své zdraví,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• zvyšoval tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev a uměl posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• usiloval o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zasad fair play;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• kontroloval a ovládal své jednání a choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Charakteristika učiva</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• ve svých kompetenčních obsahu a metodách bezprostředně navazuje na tělesnou výchovu realizovanou podle učebních osnov vzdělávacích programů pro druhý stupeň základní školy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• má činnostní a aplikační charakter a je proto propojována s ostatními předměty – informace, dovednosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Tělesná výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>a návyky související se zdravým životním stylem si žák v tělesné výchově spojuje s konkrétními pohybovými činnostmi a ověřuje si jejich platnost.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a ve sportovních kurzech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pojetí výuky</td>
<td>• tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• výuka probíhá ve školních tělocvičnách, v posilovně, ve venkovních areálech a ve volné přírodě ve dvouhodinových blocích, které mají praktický charakter</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• lyžařský kurz má formu týdenního pobytu v zimním lyžařském středisku v tuzemsku nebo zahraničí s výukou sjezdového lyžování a snowboardingu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• letní výcvikové kurzy mají formu týdenního nebo třídního pobytu ve vhodných střediscích v tuzemsku nebo v zahraničí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• do výuky je vnašena teorie a praxe didaktických stylů a záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• kurikulární proces je postaven na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka a na jejich vzájemném respektu</td>
</tr>
<tr>
<td>Pomůcky</td>
<td>• základní vybavení školních tělocvičen gymnastickým nářadím pro prostná cvičení, hrazdu a přeskok</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vybavení pro míčové hry a florbal</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• venkovní areály mají základní vybavení pro atletické disciplíny, kopanou, košikovou, odbíjenou a netradiční sporty</td>
</tr>
<tr>
<td>Metody ověřování</td>
<td>• výkonnostní testy, výkonnostní tabulky, testy motoriky, srovnávací testy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vytvoření prezentací s použitím IKT na dané téma</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Integrace předmětů</td>
<td>• Vzdělávání pro zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Kompetence k učení:</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>---------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslou aj.), pořizovat si poznámky  
• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí | |
| Kompetence k řešení problémů: | • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) | |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve většině mře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjadření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikáční období, předpokladem ke zkoušení je dostatečně provádění látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů. |

Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
</table>
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení  
• Kompetence k řešení problémů |
| **Učivo** | **ŠVP výstupy** |
| Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat  
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii  
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu  
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech |
| Atletika - Uplatňuje zásady sportovního tréninku, dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost  
- Dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice - Rozvíjí zdatnost - Získá informaci o pravidlech lehké atletiky | uplatňuje zásady sportovního tréninku  
dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice  
rozvíjí zdatnost |
| Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stojte na rukou a hlavě, přemet stranou - Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) - Hrazda: výmyk | využívá pohybové činnosti pro všeobecnou pohybovou přípravu a zvýšování tělesné zdatnosti  
zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení  
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností |
| Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé) - Košiková - Odbíjená - Fotbal - Florbal | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci  
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem  
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách  
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání  
participuje na týmových herních činnostech družstva  
vysvětlí význam sportovních her, popiše techniku hry, svou roli a funkci ve hře  
používá týmové herní činnosti  
aplikuje základní pravidla  
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích  
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkcí lidského organismu jako celku |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Plavání – Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění</td>
<td>podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení</td>
</tr>
<tr>
<td>Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě</td>
<td>pozná terén v blízkém okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních ukazů získá informace o výběru, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</td>
</tr>
<tr>
<td>Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí</td>
<td>objasní význam motorických testů pro běžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu rozpozná chybné a správně prováděné činnosti ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a za každého počasí dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost žák se seberealizuje</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)- Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybíjená, frisbee atd.</td>
<td>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost žák se seberealizuje vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře</td>
</tr>
<tr>
<td>Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity</td>
<td>zvolí vhodné cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhně kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Občan v demokratické společnosti**
- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí
- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým.
- umění projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální difference.
- umění slušné komunikace.
- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě
- poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti
- věst žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti

**Člověk a životní prostředí**
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka
- význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města
- využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. ( les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy ).
- význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách
- žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů)
- směřuje žáky, aby při sportovních akcích ( letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě, přespolní běhy,…) není čin deset
- vede žáka k pochopení srovnání vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska
- podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí

**Člověk a svět práce**
- identifikace a formulování vlastních priorit.
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech.
- Verbální komunikace při pomoci organizování turnajů
- vybudovává žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry

**Informační a komunikační technologie**
- vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>Kompetence k učení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kompetence k řešení problémů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směřích</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směřích</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směřích</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směřích</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směřích</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směřích</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směřích</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směřích</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směřích</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směřích</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Plavání – Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku - Základy potápění</strong></td>
<td>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou - Pohybové hry v přírodě</strong></td>
<td>podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání je schopen posoudit správnost svého provedení</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí</strong></td>
<td>pozná terén v blízkém okolí pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních ukázů získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a v případě potřeby reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků) - Učivo těchto osnov, které rozšiřuje pohybové aktivity: sálová kopaná, softbal, indiaca, ringo, přehazovaná, vybijená, frisbee atd.</strong></td>
<td>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybné a správné prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a v případě potřeby kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Zdravotní tělesná výchova - Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - Kontraindikované pohybové aktivity</strong></td>
<td>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci vyšetří specifiku hygieny a bezpečnosti při hře žák se seberealizuje zvolí vhodná cvičení ke Korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu Ž</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Občan v demokratické společnosti**
- rozvoj schopnosti poznávání, sebeoznámení a sebeobjevu, poznávání lidí
- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým.
- umění projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.
- umění slušné komunikace.
- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- zapojení žáků do občanského zájmu a politického života
- podporuje aktivitu a účast na osobním rozvoji
- věst žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti

**Člověk a životní prostředí**
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka
- význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města
- využívání proti některým ekosystémům při výuce v tělesném výchově. ( les – výcházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy ).
- význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách
- žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preference zimních a letních kurzů)
- směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, výcházky, hodiny tělesné výchovy v okolí přírody, přespolní běhy,…) neníchily přírodu
- vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologická, ekonomická, vědeckotechnická, politická a občanská hlediska
- podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí

**Člověk a svět práce**
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné a samostatné rozhodování na základě vhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech.
- Verbální komunikace při pomoci organizování turnajů
- vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optinálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>● Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>● Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význám pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výběr/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
</tr>
<tr>
<td>Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost(800m, 1500m, 4000m)- Štafeta: 100m, 200m, 300m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návyky lehké atletiky</td>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnastika - Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, stojí na rukou a hlavě,- Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem)- Hrazda: výmyk</td>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
</tr>
<tr>
<td>Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé)- Košiková - Odbíjená - Fotbal - Florbal</td>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výběr/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>participuje na týmových herních činnostech družstva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</td>
<td>vysvětlí význam sportovních her, popište techniku hry, svou roli a funkci ve hře</td>
</tr>
<tr>
<td>používá týmové herní činnosti</td>
<td>aplikuje základní pravidla</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti při hře</td>
<td>dovede uplatňovat techniku a zákладy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu</td>
<td>jako celku</td>
</tr>
<tr>
<td>dříve uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Plavání – Technika vybraného plaveckého stylu - Prvky záchraněho a branného</td>
<td>podle svých schopností zlepšuje výkony a techniku plavání</td>
</tr>
<tr>
<td>plavání, skoky z bloku - Základy potápění</td>
<td>je schopen posoudit správnost svého provedení</td>
</tr>
<tr>
<td>Turistika a sport v přírodě - Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou</td>
<td>pozná terén v blízkém okolí</td>
</tr>
<tr>
<td>a buzolou - Pohybové hry v přírodě</td>
<td>pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních ukázů</td>
</tr>
<tr>
<td>Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy: základní soubor testů pro běžné</td>
<td>získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí</td>
</tr>
<tr>
<td>použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí</td>
<td>popiše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře</td>
<td>popiše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</td>
</tr>
<tr>
<td>podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</td>
<td>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře</td>
<td>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</td>
</tr>
<tr>
<td>podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</td>
<td>zdůvodní význam zdravého životního stylu</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře</td>
<td>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</td>
</tr>
<tr>
<td>podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře</td>
<td>ovlivní úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</td>
</tr>
<tr>
<td>podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</td>
<td>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře</td>
<td>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</td>
</tr>
<tr>
<td>podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</td>
<td>popište vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběrové učivo - Podle výběru žáků v dané situaci - Aplikace herních prvků ve hře</td>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
</tr>
<tr>
<td>podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)</td>
<td>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</td>
</tr>
<tr>
<td>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebopojetí, poznávání lidí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- rozvoj mezilidských vztahů, zásad slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k druhým.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- umění projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- umění slušné komunikace.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- pochopit principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- poskytnout žákům základní úrovni občanské gramotnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- věst záhu k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>- význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města</td>
</tr>
<tr>
<td>- využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově. (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy ).</td>
</tr>
<tr>
<td>- význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách</td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci se učí na druhé člověka, které životní prostředí, tam kde je čisté ovzduší.(preferencie zimních a letních kurzů)</td>
</tr>
<tr>
<td>- směřuje žáky, aby při sportovních akcích (letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolním přírodě, přespolní běh,...) neničily přírodu</td>
</tr>
<tr>
<td>- vede žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologické, ekonomické, vědeckotechnické, politické a občanská hlediska</td>
</tr>
<tr>
<td>- podporuje aktivní účast na utváření a ochraně životního prostředí</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a svět práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- identifikace a formulování vlastních priorit.</td>
</tr>
<tr>
<td>- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;</td>
</tr>
<tr>
<td>- odpovědné a samostatné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací hlavně při pobytu na zimních a letních kurzech.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Verbální komunikace při pomoci organizování turnajů</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Školní vzdělávací program – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>3. ročník</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tělesná výchova - Bezpečnost a hygiena - Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa - Odborné názvosloví - Pravidla soutěží, her a závodů</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>Atletika - Pohybové činnosti: sprint (60m, 100m, 200m, 400m), vytrvalost (800m, 1500m, 4000m) - Štafeta: 100m, 200m, 300m, 400m - Skok: dálka - Vrh koulí: 3 kg, 5 kg - Technika nízkého startu, atletická abeceda - Poznatky a návky lehké atletiky</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>Tance - Společenský tanec</td>
<td>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové movity a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</td>
<td>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</td>
</tr>
<tr>
<td>Pohybové a sportovní hry - Hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační,kontaktní, soutěživé) - Košiková - Odbíjená - Fotbal - Florbal</td>
<td>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</td>
<td>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td>- vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace</td>
<td>- vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a vytvoření přehledné formy prezentace</td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>4. ročník</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------</td>
<td>-----------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>doove k rozlišení jednání:</strong> <strong>fair play</strong> od nesportovního jednání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>pozná chuivné</strong> a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>dokáže zjištít úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>vysvětlí význam sportovních her, popiše techniku hry, svou roli a funkci ve hře</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>používá týmové herní činnosti</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>orientuje se v současných trendech v bojových uměních</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>objasní základní bezpečnost a hygienu při úpotech</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Úpoly - Upolová cvičení:</strong> úopoly, přetahy, zvedání a nošení břemena a cvičení, drobné úpolové hry - Základy sebeobran: obrana proti úchopům, škrcení, úderům pažemi a kopům - Technika pádů z hlediska úrazové prevence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>pozná terén v blízkém okolí</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>pohybuje se v terénu pomocí mapy, buzoly, přírodních úkazů</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>získá informace o výzbroji, výstroji pro pěší turistiku za každého počasí</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>popiše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>popiše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>zdůvodní význam zdravého životního stylu</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy:</strong> základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma - Testy svalových dysbalancí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>uvěří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>4. ročník</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>participuje na týmových herních činnostech družstva</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vytvoří vhodné cvičení ke korektivnímu oslabení a rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhně kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Občan v demokratické společnosti**
- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí
- rozvoj mezilidských vztahů, zásad složitosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaného přístupu k důležitým úkoly
- umění projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně řešit lidské vztahy, kulturní a sociální diference.
- umění složité komunikace.
- opatření principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- zapojení žáků jako občanů do forem participace v politickém životě
- poskytnout žákovi základní úroveň občanské gramotnosti
- věst žáka k pochopení základních hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti

**Člověk a životní prostředí**
- využívání ekosystémů k aktivnímu odpocinku člověka
- význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému mésta
- využívání některých ekosystémů při výuce v tělesně výchově. ( les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh, hory - letní a zimní kurzy ).
- význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách
- žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí, tam kde je čisté osvětlení.( preference zimních a letních kurzů)
- směřuje žáky, aby při sportovních akcích ( letní a zimní kurzy, vycházky, hodiny tělesné výchovy v okolní přírodě,přespolní běhy,...) není třeba přístup
- vedle žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí s ohledem na ekologické, ekonomické,vědeckotechnické, politické a občanské hlediska
### Informační a komunikační technologie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Oblast</td>
<td>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika předmětu</td>
<td>Cíl předmětu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování pisemností a vyhledávání informací. Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- zná základní pojmy z oboru informačních technologií</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>používáním prostředků informačních technologií</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- umí pracovat s verzemi kancelářskými programy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- umí pracovat s grafickým editorem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

### Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů po předchozím výkladu vyučujícího. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh s individuálním přístupem při řešení problémů.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

#### Integrace předmětů

- Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

#### Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

### Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

### Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Komunikativní kompetence:**
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situací v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

**Personální a sociální kompetence:**
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a dalšími možnostmi</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Matematické kompetence:**
- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotný

**Způsob hodnocení žáků**
  Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.

V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou “nedostatečný”, musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.

Výsledná klasifikace bude vycházet ze jména z ústního zkoušení, z testů a z referátů.
**Informační a komunikační technologie** | **1. ročník**
--- | ---
**Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení  
• Kompetence k řešení problémů  
• Komunikativní kompetence  
• Personální a sociální kompetence  
• Občanské kompetence a kulturní povědomí  
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  
• Matematické kompetence  
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi  

**Učivo**

| Úvod. Teoretická příprava - Zásady chování v PC učebně - Bezpečnost v PC učebně - Uživatelské účty, hesla - Historie PC - Hardware - Software - Algoritmus, zápis algoritmu - Dvojková soustava - Periférie počítače - Právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - Ochrana osobních údajů - Ochrana před zneužitím dat  

| ŠVP výstupy  
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním informačních a komunikačních technologií  
opládá základní principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení jednoduchých úloh  
používá počítače a jeho periférie (obsluhuje je, detekuje chyby)  
rozumí základním pojímům z informační technologie  
chápe vztah mezi hardwarem a softwarem rozpozná běžné typy souborů  
orientuje se v základních komponentech a periferních zařízení  
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení  
rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)  
odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi  
využívá návodu a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware  
má vytvořené předpoklady učit se používat nové aplikace, jezména za pomocí manuálu a návodu, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací  
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů  
dodržuje bezpečnostní pravidla při používání PC používá základní aplikace dodávané  

| Operační systém - Operační systém, nastavení, pracovní prostředí - Data, soubor, složka průzkumnik - Stromová struktura - Hvězdičková konvence - Program vyhledávání - Klávesnice - Příslušenství operačního systému  

| Operační systém - Operační systém, nastavení, pracovní prostředí - Data, soubor, složka průzkumnik - Stromová struktura - Hvězdičková konvence - Program vyhledávání - Klávesnice - Příslušenství operačního systému  

---

176
<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Textový editor - Nastavení, nápověda, pracovní okno - Vzhled stránky - Formát písma odstavce - Schránka - Kontrola pravopisu, jazykové možnosti - Ohraničení - Tabulátor - Odrážky, číslování - Grafické možnosti textového editoru - Textové pole - Tabulky</td>
<td>s operačním systémem</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>PowerPoint - Co je prezentace, účel - Spuštění programu, nápověda - Pracovní prostředí programu - Snímek prezentace (vložení, řazení, rozložení) - Formátovací úpravy v prezentaci - Pozadí, šablony, barevná schéma - Efekty - Nastavení animace, střídání snímků, časování, zvuk</td>
<td>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nich je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)</td>
</tr>
<tr>
<td>Elektronická komunikace - MS Outlook - Stromová struktura elektronické komunikace - Příloha - Organizace času - Podpis</td>
<td>orientuje se v uživatelském prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>Grafický software - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Tvary - Křivky - Text - Barvy</td>
<td>zná hlavní typy grafických formátů</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Databázový program - Základní pojmy a principy - Návrh databáze, její založení, | ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování,
<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vkládání dat - Formuláře - Sestavy</td>
<td>třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk,)</td>
</tr>
<tr>
<td>Internet - Princip a struktura internetu, způsoby připojení, potřebný SW - Práce v prostředí internetu, možnosti</td>
<td>pracuje s databázovým softwarem na základní uživatelské úrovni</td>
</tr>
<tr>
<td>- Základní pojmy - Bezpečnostní rizika - Zásady bezpečného využívání internetu - Vyhledávání informací z Internetu</td>
<td>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání vysvětlí nebezpečí hrozící z internetu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>při práci respektuje platné etické právní normy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>respektuje zásady bezpečné práce s internetem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozumí základním pojmům internetu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>- věst žáky k tomu, aby byli schopní odolávat myšlenkové manipulaci</td>
</tr>
<tr>
<td>- věst žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i</td>
</tr>
<tr>
<td>- kriticky hodnotit</td>
</tr>
<tr>
<td>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace</td>
</tr>
<tr>
<td>- učit žáky rozhodovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</td>
</tr>
<tr>
<td>- věst žáky k rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky</td>
</tr>
<tr>
<td>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- věst žáky k využívání ergonomie</td>
</tr>
<tr>
<td>- věst je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi</td>
</tr>
<tr>
<td>- motivovat žáky k třídění a recyklování odpadů</td>
</tr>
<tr>
<td>- naučit žáky snižovat spotřebu energií</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a svět práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- věst žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život</td>
</tr>
<tr>
<td>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</td>
</tr>
<tr>
<td>- věst žáky o zodpovědnosti za vlastní život</td>
</tr>
<tr>
<td>- věst žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot</td>
</tr>
<tr>
<td>- věst žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli</td>
</tr>
<tr>
<td>- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení  
• Kompetence k řešení problémů  
• Komunikativní kompetence  
• Personální a sociální kompetence  
• Občanské kompetence a kulturní povědomí  
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  
• Matematické kompetence  
• Kompetence využívát prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Teoretická příprava - Zásady chování v PC učebně - Bezpečnost v PC učebně - Základní pojmy - Hardware, software - Ergonomie a hygiena práce - Etické zásady a právní normy - Autorská práva | je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky  
je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení s používáním informačních a komunikačních technologií  
chápe podstatu ochrany autorských práv  
respektuje při prácích s informacemi etické zásady a právní normy |

| Operační systém, Počítačová síť - Práce s daty, složka, soubor - Zálohování dat - Počítačová síť, server, pracovní stanice, klient - Připojení k síti - Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků ochrana dat | je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušováním autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky  
využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením  
využívá běžné základní programové vybavení dodávané s operačním systémem  
vybírá a používá vhodné programy vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů  
chápe specifika práce v síti (včetně rizik)  
využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky |

| Textový program - Formátovací úpravy - Záhlaví, zápatí dokumentu - Víceúrovňový seznam - Tabulky - Styly, šablony - Obsah dokumentu - Hromadná korespondence | vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty  
využívá pokročilejší formátovací úpravy a funkce textového editora  
ovládá komplexnější úpravy dokumentu  
vytváří, upravuje a uchovává vícestránkové textové dokumenty |

<p>| Tabulkový program - Pracovní okno, nápověda - Nastavení dokumentu - Práce se sestavou, listem - Práce s buňkou - Přesouvání, kopírování údajů - Formátovací úpravy tabulky - Jednoduché vzorce | ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Základní funkce - Práce s daty</td>
<td>vytváří, upravuje a uchovává vícestránkové dokumenty</td>
</tr>
<tr>
<td>- Grafy - Praktické výpočty</td>
<td>využívá program pro matematické operace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozumím graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy)</td>
</tr>
<tr>
<td>Software pro digitální fotografie - Základní úprava fotografii</td>
<td>upravuje a uchovává na základní úrovni digitální fotografie</td>
</tr>
<tr>
<td>Projekt na téma:Každý můžeme být podnikatel a neb audio poradit s evidencí majetku, fakturou, daněmi, mzdou, výsledkem hospodaření, půjčkou, smlouvou, žádostí, životopisem, pracovní dohody, prezentace</td>
<td>prakticky využívá tabulkového programu, textový editor, prezentační program, Internet prezentuje svoji prezentaci</td>
</tr>
<tr>
<td>Internet - Vyhledávání informací - Zpracování a úprava získaných informací</td>
<td>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uvědomuje si nutnost posouzení informačních zdrojů a použití získaných informací pro potřeby řešení konkrétního problému</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>- věst žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</td>
</tr>
<tr>
<td>- věst žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i</td>
</tr>
<tr>
<td>- kriticky hodnotit</td>
</tr>
<tr>
<td>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace</td>
</tr>
<tr>
<td>- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání</td>
</tr>
<tr>
<td>- věst žáky k rozvíjení dovedností aplikovat získané poznatky</td>
</tr>
<tr>
<td>- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- věst žáky k využívání ergonomie</td>
</tr>
<tr>
<td>- věst je k dodržování bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a perifériemi</td>
</tr>
<tr>
<td>- motivovat žáky k třídění a recyklaci odpadů</td>
</tr>
<tr>
<td>- naučit žáky snižovat spotřebu energií</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a svět práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- věst žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání pro celý život</td>
</tr>
<tr>
<td>- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Informační a komunikační technologie 2. ročník
- věst žáky k zodpovědnosti za vlastní život
- věst žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot
- věst žáky k vhodné prezentaci se při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

6.12 Ekonomika

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td>Povinný</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu | Ekonomika
--- | ---
Oblast | Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu | Cíl předmětu
--- | ---
• naučit žáky ekonomicky myslet
• cílem je osvojení si základních pojmů a poznatků z ekonomiky a marketingu
• učí žáky orientovat se v marketingových činnostech, provádět marketingový výzkum, sběr a analýzu dat
• učí žáky schopnosti zvolit vhodnou podnikovou strategii a využívat nástroje marketingového mixu
• učí žáky orientovat se v informacích z médií o stavu ekonomiky
• učí žáky vyhledávat potřebné informace z odborného tisku a literatury a používat je
• učí žáky logickému myšlení v souvislosti s ekonomickými ději v národním hospodářství i ve světě
• učí žáky jednat hospodárně
• s ostatními ekonomickými předměty (účetnictví, praxe, obchodní činnost) je základem odborného vzdělání
Charakteristika učiva
• žáci daným učivem získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Ekonomika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• žáci prohlušují své znalosti postupně, v návaznosti na mezipředmětové vztahy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• žáci prohlušují znalosti také studiem odborné literatury</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• učivo je rozděleno do ucelených tématických celků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Pojetí výuky</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• výuka předmětu probíhá klasickými metodami tj. výklad, vysvětlování, příklady z praxe, řízený rozhovor se žáky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• jsou používány i metody aktivizující např. diskuse</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění u nás i ve světě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• žáci se podílí na výuce např. referáty, ekonomickými aktualitami, provedením průzkumu trhu pro určitý výrobek či službu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Pomůcky</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• odborná literatura, odborný tisk, internet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Metody ověřování</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ústní zkoušení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• písemné zkoušení – otázky nebo testy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Integrace předmětů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Ekonomika a podnikání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvárají a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kompetence k řešení problémů:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Ekonomika</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</td>
<td>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</td>
<td>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</td>
</tr>
<tr>
<td>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</td>
<td>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</td>
</tr>
<tr>
<td>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</td>
<td>Komunikativní kompetence:</td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikativní kompetence:</td>
<td>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</td>
<td>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</td>
</tr>
<tr>
<td>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</td>
<td>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</td>
</tr>
<tr>
<td>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</td>
<td>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</td>
</tr>
<tr>
<td>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</td>
<td>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</td>
<td>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</td>
</tr>
<tr>
<td>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</td>
<td>Personální a sociální kompetence:</td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence:</td>
<td>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</td>
</tr>
<tr>
<td>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</td>
<td>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</td>
</tr>
<tr>
<td>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</td>
<td>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</td>
</tr>
<tr>
<td>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</td>
<td>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</td>
</tr>
<tr>
<td>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</td>
<td>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</td>
</tr>
<tr>
<td>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</td>
<td>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</td>
</tr>
<tr>
<td>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</td>
<td>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaustatě zvažovat návrhy druhých</td>
</tr>
<tr>
<td>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaustatě zvažovat návrhy druhých</td>
<td>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</td>
</tr>
<tr>
<td>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</td>
<td>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Ekonomika</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zajišťovat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven, přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesně a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Ekonomika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyhledávali zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sestavovali kalkulace výrobků a služeb</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sestavovali operativní a dlouhodobější plány</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zajišťovali základní operace personálního charakteru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Způsob hodnocení žáků</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větši míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné prověření látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou &quot;nedostatečný&quot;, musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Ekonomika</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ekonomika</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učivo</strong></td>
<td><strong>ŠVP výstupy</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Hospodaření s dlouhodobým majetkem - Členění dlouhodobého majetku - Pořízení a oceňování majetku - Evidence majetku - Kapacita</td>
<td>rozlišuje jednotlivé druhy majetku</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje způsoby pořízení a ocenění majetku</td>
<td>rozliší daňové a účetní odpisy, definiuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje způsoby výřazení majetku</td>
<td>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</td>
</tr>
<tr>
<td>provádí výpočty kapacity a využití dlouhodobého majetku</td>
<td>provádí základní propočty při plánování zásob</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v účetní evidenci majetku</td>
<td>chápe skladování, výdej a evidenci zásob</td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladech vysvětlí a vzájemné porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</td>
<td>orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob</td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</td>
<td>vypočítá ukazatele obratu zásob</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</td>
<td>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Hospodaření s oběžným majetkem - Podstata a členění oběžného majetku - Členění zásob - Metody řízení zásob

Hospodaření se zaměstnanci - Personální práce - Zajištění podniku zaměstnanci - Hodnocení a odměňování zaměstnanců

| Hospodaření s oběžným majetkem - Podstata a členění oběžného majetku - Členění zásob - Metody řízení zásob | provádí základní propočty při plánování zásob |
| hospodaření | chápe skladování, výdej a evidenci zásob |
| orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob | vypočítá ukazatele obratu zásob |
| Hospodaření se zaměstnanci - Personální práce - Zajištění podniku zaměstnanci - Hodnocení a odměňování zaměstnanců | chápe význam personalní práce |
| určí jednotlivé metody pro stanovení potřebného počtu zaměstnanců |

<p>| Hospodaření s oběžným majetkem - Podstata a členění oběžného majetku - Členění zásob - Metody řízení zásob |
| hospodaření | provádí základní propočty při plánování zásob |
| orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob | chápé skladování, výdej a evidenci zásob |
| vypočítá ukazatele obratu zásob | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Ekonomika</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Mzda, složky mzdy, výpočet mzdy - Zákonné pojištění, zdravotní a sociální pojištění</td>
<td>charakterizuje způsoby výběru zaměstnanců orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru vymezi mzdové předpisy orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění, charakterizuje plátce</td>
</tr>
<tr>
<td>Náklady, výnosy a výsledek hospodaření</td>
<td>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny chápe provázanost ceny, zisku a velikosti probeje</td>
</tr>
<tr>
<td>Základy finančního hospodaření - Zdroje financování podniku, vlastní kapitál, cizí zdroje - Krátkodobé a dlouhodobé financování - Finanční řízení - Hospodaření domácnosti</td>
<td>vysvětlí a srovnává vlastní a cizí zdroje financování, porovná vhodnost jejich užití vysvětlí důvody investování a hodnotí efektivnost investic a rizika investování odlíší pojem zisk a platební neschopnost orientuje se ve splátkovém kalendáři chápe podstatu cash - flow uvede druhy pravidelných a nepravidelných příjmů a výdajů domácnosti sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti navrhne způsob řešení schodku či přebytku domácího rozpočtu</td>
</tr>
<tr>
<td>Marketing - Podstata a vývoj marketingu - Průzkum trhu, segmentace trhu - Produkt - Cena - Distribuce - Propagace</td>
<td>vysvětlí co je marketing zná nástroje marketingu provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny na příkladu ukáže prodejní cesty vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky sestaví marketingový mix</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Ekonomika 3. ročník

| Kompetence k učení | Kompetence k řešení problémů | Komunikativní kompetence | Personální a sociální kompetence | Občanské kompetence a kulturní povědomí | Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | Vynaložit obchodně podnikatelské aktivity | Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje |

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- Orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení
- Schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

### Ekonomika 4. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kompetence k učení</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k řešení problémů</td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikativní kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
</tr>
<tr>
<td>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</td>
</tr>
<tr>
<td>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Učivo

- Hospodaření s dlouhodobým majetkem - Členění dlouhodobého majetku - Pořízení
- Rozlišuje jednotlivé druhy majetku

### ŠVP výstupy
<table>
<thead>
<tr>
<th>Ekonомika</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a oceňování majetku - Evidence majetku - Kapacita</td>
<td>vyjmenuje způsoby pořízení a ocenění majetku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozliší daňové a účetní odpisy, definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje způsoby vyřazení majetku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>provádí výpočty kapacity a využití dlouhodobého majetku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>orientuje se v účetní evidenci majetku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>na příkladě vysvětlí vzájemné porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkcí</td>
</tr>
<tr>
<td>Hospodaření s oběžným majetkem - Podstata a členění oběžného majetku - Členění zásob - Metody řízení zásob</td>
<td>provádí základní propočty při plánování zásob</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>chápe skladování, výdej a evidenci zásob</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vypočítá ukazatele obratu zásob</td>
</tr>
<tr>
<td>Hospodaření se zaměstnanci - Personální práce - Zajištění podniku zaměstnanci - Hodnocení a odměňování zaměstnanců - Mzda, složky mzdy, výpočet mzdy - Zákonné pojištění, zdravotní a sociální pojištění</td>
<td>chápe význam personální práce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>určí jednotlivé metody pro stanovení potřebného počtu zaměstnanců</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje způsoby výběru zaměstnanců</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vymezi mzdové předpisy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>orientuje se v zákonné úpravě mezdu a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vypočte sociální a zdravotní pojištění</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění, charakterizuje plátce</td>
</tr>
<tr>
<td>Náklady, výnosy a výsledek hospodaření</td>
<td>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>řeší jednoduché kalkulace ceny</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>chápe provázanost ceny, zisku a velikosti prodeje</td>
</tr>
<tr>
<td>Daňová soustava - Daňová soustava ČR - Daně přímé a nepřímé</td>
<td>orientuje se v základních daňových pojmech, daňové soustavě ČR</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dovede vyhotovit daňové přiznání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozliší princip přímých a nepřímých daní</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vede daňovou evidence pro plátce i neplátce DPH</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ekonomika</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazobou a RPSN</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázích a hledat kompromisní řešení</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a svět práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost práce s příslušnými právními předpisy</td>
</tr>
<tr>
<td>- orientace ve světě práce jako celek, i v hospodářské struktuře regionu</td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- schopnost jednat hospodářně</td>
</tr>
<tr>
<td>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**6.13 Marketing**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Marketing</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Oblast</td>
<td>Odborné vzdělávání</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Charakteristika předmětu**

- **Cíl předmětu**
  - naučí žáky základům marketingu a managementu
  - cílem je osvojení si základních marketingových pojmů
  - učí žáky orientovat se v marketingových činnostech
  - žáci si osvojí základy podnikového managementu a hlavních manažerských činností
  - s ostatními ekonomickými předměty je základem odborného vzdělávání

- **Charakteristika učiva**
  - žáci provádějí praktické aplikace marketingové teorie při řešení konkrétních úkolů z praxe
  - žáci prohodí své znalosti postupně a v návaznosti na mezipředmětové vztahy
  - učivo je rozděleno do tematických celků

- **Pojetí výuky**
  - výuka probíhá klasickými metodami, tj. výklad, vysvětlování
  - užívají se i aktivizující metody, např. diskuse
  - žáci se podílí na výuce referáty

- **Pomůcky**
  - odborná literatura, média

- **Metody ověřování**
  - ústní zkoušení
  - písemné zkoušení
  - zpracování úkolů s využitím médií

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)**

**Integrace předmětů**

- Ekonomika a podnikání

**Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Marketing</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Kompetence k řešení problémů:**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

**Personální a sociální kompetence:**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Marketing</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</td>
<td>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přijímat odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</td>
<td>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</td>
</tr>
<tr>
<td>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</td>
<td>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</td>
</tr>
<tr>
<td>• učit se v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</td>
<td>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</td>
</tr>
<tr>
<td>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</td>
<td>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</td>
</tr>
<tr>
<td>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</td>
<td>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</td>
</tr>
<tr>
<td>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</td>
<td>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přijímat odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

**Způsob hodnocení žáků**

Při hodnocení žáků je klade důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větši míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení.
Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence k učení</th>
<th>Kompetence k řešení problémů</th>
<th>Komunikativní kompetence</th>
<th>Personální a sociální kompetence</th>
<th>Občanské kompetence a kulturní povědomí</th>
<th>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</th>
</tr>
</thead>
</table>

### Marketing

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Marketing</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Marketing</td>
</tr>
</tbody>
</table>

látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozi možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.  

<table>
<thead>
<tr>
<th>Marketing</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení  
• Kompetence k řešení problémů  
• Komunikativní kompetence  
• Personální a sociální kompetence  
• Občanské kompetence a kulturní povědomí  
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Účivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Úvod do managementu - Charakteristika managementu - Manažerské úrovně | charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci  
charakterizuje pojem a význam managementu |
| Manažer - Pojem manažer a podnikatel - Role a funkce manažera | charakterizuje osobu manažera  
vysvětlí jednotlivé dovednosti manažera  
utřídí jednotlivé druhy manažerů |
| Funkce managementu - Plánování - Organizování - Motivace a vedení lidí - Kontrola | vysvětlí jednotlivé funkcí managementu  
rozliší jednotlivé druhy plánu  
provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění  
na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy  
na příkladu popište rozhodovací metody  
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů |
Marketing

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Člověk a životní prostředí

- schopnost jednat hospodářně
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti
- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické

Člověk a svět práce

- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- schopnost práce s příslušnými právními předpisy
- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu
- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech

Občan v demokratické společnosti

- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení
- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Informační a komunikační technologie

- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem

---

**6.14 Základy účetnictví**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Povinný**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Základy účetnictví</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Oblast</td>
<td>Odborné vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika předmětu</td>
<td>Cíl předmětu</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Název předmětu | Základy účetnictví
---|---
| • smyslem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků
| • významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě
| • vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací
| • součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování
| • předmět účetnictví je spolu s ostatními ekonomickými předměty (ekonomika, obchodní činnost, marketing a management) považován za stěžejní ekonomický předmět a tvoří základ odborného vzdělávání

Charakteristika učiva

• žáci daným učivem získávají vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy
• žáci si v předmětu osvojí základní principy účtování
• žáci si v průběhu studia osvojí techniku a metody účtování
• v průběhu studia se žáci naučí používat účetnictví pro získávání informací nutných pro zabezpečení podnikových činností
• žáci studiem účetnictví a daní poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní
• žáci prohĺubují znalosti také studiem odborné literatury
• učivo je rozděleno do ucelených tématických celků

Pojetí výuky

• základní metodou je vysvětlování a výklad
• rozhovorem se žáky se odvozuji postupy účtování, po kterých následuje praktické procvičování
• v průběhu studia žáci zpracovávají souvislé příkazy, zjištěné výsledky interpretují

Pomůcky

• výklad a praktické procvičování váže na odborné učebnice (Učebnice účetnictví a Sbírka příkladů z účetnictví, autor ing. Pavel Štohl)
• ve výuce je nezbytná práce s účetními doklady a aktuálními formuláři

Metody ověřování

• ústní zkoušení účetní teorie
• písemné zkoušení praktického účtování
• testy
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Základy účetnictví</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td>
<td>Ekonomika a podnikání</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Integrace předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

**Kompetence k učení:**
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslou) pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů:**
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Komunikativní kompetence:**
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusi,
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Základy účetnictví</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>porad apod.)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Personální a sociální kompetence:**
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</td>
</tr>
<tr>
<td>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přístupovat s aktivní tolerancí k identité druhých</td>
</tr>
<tr>
<td>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</td>
</tr>
<tr>
<td>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluidopvědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</td>
</tr>
<tr>
<td>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápát jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</td>
</tr>
<tr>
<td>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k ním vytvořen pozitivní vztah</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Základy účetnictví</th>
</tr>
</thead>
</table>
| podmínkám      | • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vycheladávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi |

**Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity:**  
• vyhledávali zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy)  
• orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních  
• sestavovali kalkulace výrobků a služeb  
• využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků  
• orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii  
• vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC  
• sestavovali operativní a dlouhodobější plány  
• získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků  
• zajišťovali základní operace personálního charakteru  

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:**  
• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Základy účetnictví</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Základy účetnictví</td>
<td>náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>Způsob hodnocení žáků</td>
<td>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním výsledečení známkou &quot;nedostatečný&quot;, musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Základy účetnictví</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>• Kompetence k učení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Podstata účetnictví - Podstata, funkce a význam účetnictví - Právní úprava - Způsoby evidence hospodářských operací</td>
<td>zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>chápe funkci zpracovávaných informací</td>
</tr>
<tr>
<td>Základy účetnictví</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Účetní doklady - Podstata a význam - Druhy, náležitosti, vyhotovování - Oběh účetních dokladů</td>
<td>vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci</td>
</tr>
<tr>
<td>Základy účetnictví - Rozvaha, druhy - Vznik rozvahových účtů - Vznik výsledkových účtů - Metoda podvojného zápisu - Syntetická a analytická evidence</td>
<td>sestavuje rozvahu chápá vztahy mezi aktivy a pasivy zachytí změny na účtech orientuje se v podvojním zápisu chápá podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti chápě postup účtování během účetního období řeší jednoduchý příklad</td>
</tr>
<tr>
<td>Základy účtování na syntetických účtech - Finanční majetek - Materiál a zboží - Dlouhodobý majetek - Účtování mezd</td>
<td>chápě účetní doklad jako zdroj informací vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační systém podniku - Účetní zápisy, účetní knihy - Kontrola správnosti účetních zápisů - Opravy účetních zápisů - Souvislý příklad</td>
<td>pracuje s účtovou osnovou provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví komplexně zpracuje účetní agendu podle účetních dokladů je schopen poskytnout informace pro řízení podniku</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení</td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>- znát práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost práce s příslušnými právními předpisy</td>
</tr>
<tr>
<td>- orientace ve světě práce jako celku, i v hospodářské struktuře regionu</td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky, zejména s internetem</td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost pracovat s účetním software</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost jednat hospodárně</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.15 Odborný výcvik - ekonomika a podnikání

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Celkem</strong></td>
<td><strong>3</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu: Odborný výcvik - ekonomika a podnikání

Oblast: Odborné vzdělávání

**Cíl předmětu**
- cílem okruhu učiva je poskytnout žákům znalosti o ekonomice a podnikání v technice odbytu výrobků a služeb
- vytvoříme tak široký základ odborného vzdělání.

**Charakteristika učiva**
- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci znali praktické činnosti v ekonomice a podnikání v souladu s technikou odbytu výrobků a služeb

**Metody a formy výuky**
- jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout
- praktické vyučování umožňuje žákům využítí teoretických poznatků v praxi
- ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonání práce jednotlivce i kolektivu
- používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků

- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a prosazování trvale udržitelného rozvoje ve své pracovní činnosti
- uplatňovat nejen ekonomickou efektivnost, ale i hledisko ekologické
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Odborný výcvik - ekonomika a podnikání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Pomůcky</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• cvičná učebna stolníčení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• pracoviště a provozovny zajištěny smlouvou o zajištění odborného výcviku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Metody ověřování</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• součástí hodnocení je i zkoušení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</strong></td>
<td>specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Integrace předmětů</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Ekonomika a podnikání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie:</strong> společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td>
<td>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</td>
</tr>
<tr>
<td>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</td>
<td>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</td>
</tr>
<tr>
<td>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</td>
<td>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sestavovali kalkulace výrobků a služeb</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Způsob hodnocení žáků</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou &quot;nedostatečný&quot;, musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborný výcvik - ekonomika a podnikání</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učivo**
- Organizace a řízení odbytových středisek - Vedoucí - Provozní - Provozní směny - Organizace hromadných akcí
- Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem, recepce, společenská setkání - Vypracování potřebné dokumentace, objednávk
- Vyšší forma složité obsluhy - Základní hotelová evidence
- Vyšší forma složité obsluhy - Řijem, objednávky, menu, rozpočet, vyúčtování
- Obsluha a prodej ve středisku rychlého občerstvení - Vypracování potřebné dokumentace, objednávky

**ŠVP výstupy**
- Zná organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém a výrobním středisku
- Je připraven organizovat práci ve výrobním, odbytovém středisku a cateringových společnostech
- Řídí práci v různých formách obsluhy

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Občan v demokratické společnosti**
- komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů
- společnost- různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

**Člověk a svět práce**
- rozvíjení dovedností při týmové práci
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů
- zvyšovat svoji kvalifikaci
- podílet se na profesním růstu ve svém oboru

**Člověk a životní prostředí**
- ekologické aspekty pracovní činnosti
- ekologie člověka
- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny
6.16 Technologie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu | Technologie
---|---
Oblast | Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu | Cíl předmětu
- cílem předmětu je poskytnout žákům ucelené vědomosti o předběžné přípravě a zpracování surovin, které jsou vhodné k přípravě pokrmů a nápojů
- žáci se obeznámí se správnými technologickými postupy, klasickou i moderní technologií a s využitím zásad racionální výživy při přípravě pokrmů i nápojů
Charakteristika učiva
- seznamuje žáky s předběžnými úpravami surovin, zásadami při tepelných úpravách, dělením a přípravou polévek, omáček a příloh a příkrmů
- je zaměřeno na přípravu bezmasých a moučných pokrmů rozdělených do skupin, na přípravu pokrmů z masa jatečných zvířat, z vnitřností, drůbeže, z ryb, koryší, obojživelníků a měkkýšů, ze zvěřiny a pokrmů z mletých mas
- je zdůrazňováno dodržování zásad při přípravě pokrmů, technologických postupů a norem
- rozšiřuje znalosti o dalším využití masa, zejména při přípravě minutkových pokrmů a specialit rozdělených dle druhu masa a tepelných úpravy
- zvolené výběrem vhodných příloh k minutkovým pokrmům, dohotovováním šťávy a zdobením.a doplnění pokrmů vhodnými přílohami
- další náplní jsou výrobky studené kuchyně a studené předkrmy, teplé předkrmy, a příprava moučníků a úprava studených a teplých nápojů.
- žáci jsou vedení k:
  - dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při práci
  - práci v kolektivu pod vedením UOV
### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- používání předepsaného oblečení a pomůcek</td>
<td>- orientaci v normách studené a teplé kuchyně</td>
</tr>
<tr>
<td>- orientaci v normách studené a teplé kuchyně</td>
<td>- správnému provádění normování a kalkulace pokrmů</td>
</tr>
<tr>
<td>- správnému provádění normování a kalkulace pokrmů</td>
<td>- zvládnutí technologických postupů a dohotovování pokrmů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Pojetí výuky:**
- výuka je vedena formou výkladu s následným diktovaným slovem a tvorbou vlastních poznámek
- v návazností na znalosti žáků získaných na OVY

V rámci výuky se realizuje projekt Kulinářské umění. Jedná se o on-line video kurzy profesionálního vaření, ve kterých se žák naučí celou škálu kulinářských technik a postupů. Žák se od základů naučí správné krájení nožem, vývary, polévky a omáčky až po náročnější techniky (práce s masem a rybami, nakládání do solného nálevu, pečení, dušení, konfitování nebo vaření metodou sous-vide).

**Pomůcky:**
- učebnice Technologie
- Receptury teplých pokrmů, receptury studených pokrmů
- videokazety s odbornou tématickou
- odborná literatura
- odborné časopisy

**Metody ověřování**
- žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu
- frontální opakování učiva
- při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislosti
- sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů
- práce s informacemi z odborné literatury

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Integrace předmětů</th>
<th>Výroba a odbyt v gastronomii</th>
</tr>
</thead>
</table>

### Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

**Kompetence k učení:**
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
### Název předmětu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Kompetence k řešení problémů:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence k řešení problémů:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</td>
</tr>
<tr>
<td>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</td>
</tr>
<tr>
<td>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</td>
</tr>
<tr>
<td>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Komunikativní kompetence:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komunikativní kompetence:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</td>
</tr>
<tr>
<td>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</td>
</tr>
<tr>
<td>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</td>
</tr>
<tr>
<td>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Personální a sociální kompetence:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Personální a sociální kompetence:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</td>
</tr>
<tr>
<td>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</td>
</tr>
<tr>
<td>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lídí, přijímat radu i kritiku</td>
</tr>
<tr>
<td>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lídů</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</td>
</tr>
<tr>
<td>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</td>
</tr>
<tr>
<td>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</td>
</tr>
<tr>
<td>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</td>
</tr>
<tr>
<td>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezajmutě zvažovat návrhy druhých</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah  

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  

**Matematické kompetence:**

• správně používat a převádět běžné jednotky  
• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
• učit se používat nové aplikace  
• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ovládat technologii přípravy pokrmů:</td>
<td>• uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů</td>
</tr>
<tr>
<td>Vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu:</td>
<td>• sestavovali menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek</td>
</tr>
<tr>
<td>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity:</td>
<td>• vyhledávali zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• sestavovali kalkulace výrobků a služeb</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii</td>
</tr>
<tr>
<td>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</td>
<td>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</td>
</tr>
<tr>
<td>Jednat ekonomicky a v souladu s strategií trvale udržitelného rozvoje:</td>
<td>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>Způsob hodnocení žáků</td>
<td>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve většší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Název předmětu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetní nebo výroční vysvědčení známkou &quot;nedostatečný&quot;, musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Technologie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Technologie</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení  
• Kompetence k řešení problémů  
• Komunikativní kompetence  
• Personální a sociální kompetence  
• Občanské kompetence a kulturní povědomí  
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  
• Matematické kompetence  
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi  
• Ovládat technologie přípravy pokrmů  
• Vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu  
• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity  
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci  
• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje |

### ŠVP výstupy

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Charakteristika středisek veřejného stravování - Historie kuchařského umění - Rozdělení středisek veřejného stravování - Technické řešení středisek - Výrobní středisko, jeho členění a vybavení - Nádobí, nářadí náčiní</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| objasnění zásadní rozdíly a vývoj kuchařského umění  
rozlišuje obvyklé VS z hlediska jeho funkce  
poipiš organizaci práce ve výrobním středisku |
## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Technologie</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Hygiena, bezpečnost práce a příprava pracoviště</strong> - Osobní hygiена a hygiena pracoviště - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - Sklády: členění skladů - Vyvážení skladů potravin a nápojů - Druhy chladícího zařízení - Druhy mrazícího zařízení - Způsoby chlazení</td>
<td>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Předběžná příprava surovin a mechanické opracování</strong> - Čištění suchým způsobem: zelenina, brambory, luštěniny, obiloviny - Čištění mokrou cestou: způsoby - Předběžná příprava masa jatečného - Předběžná příprava drůbeže - Předběžná příprava zvěřiny - Předběžná příprava ryb - Mechanické opracování surovin: šlehaní, tření, lisování - Koření potravin</td>
<td>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výpočet - příprava omáček</strong></td>
<td>ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výpočet - příprava omáček</strong></td>
<td>využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výpočet - příprava omáček</strong></td>
<td>dokáže vysvětlit význam dobré předpřípravy</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výpočet - příprava omáček</strong></td>
<td>vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými způsoby mechanického zpracování potravin</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výpočet - příprava omáček</strong></td>
<td>vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými tepelnými úpravami potravin</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výpočet - příprava omáček</strong></td>
<td>orientuje se ve stupních C při jednotlivých úpravách pro správné zachování hodnoty potravin</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Průmyslově podle drůbeže, základu a s odbornou literaturou</strong></td>
<td>pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Průmyslově podle drůbeže, základu a s odbornou literaturou</strong></td>
<td>dokáže převádět váhové jednotky</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Průmyslově podle drůbeže, základu a s odbornou literaturou</strong></td>
<td>dokáže vypočítat normu na určitý požadovaný počet</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výpočet - příprava omáček</strong></td>
<td>vysvětlí význak potravin, počet, počet podávání polévek</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Technologie | 1. ročník
--- | ---
z brambor syrových - Přílohy z mouky a obilovin - Přílohy z luštěnin a rýže - Přílohy ze zeleniny - Jednoduché saláty - Váhy příloh. | hotové výrobky
Bezmasé pokrmy - Význam a rozdělení bezmasých pokrmů - Vhodnost podávání jednoduchých salátů a doplňků k bezmasým pokrmům - Bezmasé pokrmy z brambor - Bezmasé pokrmy z luštěnin a obilovin - Bezmasé pokrmy z mouky a těstovin - Bezmasé pokrmy z zub a ze sýrů | určí vhodnost podávání příloh k jednotlivým pokrmům
navrhne vhodnost podávání jednoduchých salátů k hlavním jídлим
vypočítá váhy příloh dle receptur teplých pokrmů
vysvětlí EH a BH potravin v návaznosti surovin při přípravě jídel
stanoví vhodnost jednoduchých salátů a kompotů při polování bezmasých jídel
Pokrmy z vajec - Význam vajec ve stravování - Rozdělení a použití jednotlivých součástí vajec - Úprava vajec vařením - vejce vařená, zastřená, vaječné sedliny - Úprava vajec míchaných - Úprava vajec sázených - Úprava vajec smažených - Vaječné omelety | zhodnotí význam vajec ve výživě a při přípravě jídel
rozpozná jednotlivé tepelné úpravy jídel z vajec

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

**Občan v demokratické společnosti**
- komunikace, řešení problémů
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem, diskuse a hodnocení
- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace

**Člověk a životní prostředí**
- ekologické aspekty pracovní činnosti
- ekologie člověka
- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny

**Člověk a svět práce**
- rozvíjení dovedností při týmové práci
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů
- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;
- podílet se na profesním růstu ve svém oboru

**Informační a komunikační technologie**
- práce se softwarém
### Školní vzdělávací program – Gastronomie2

#### Školní vzdělávací strategie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Technologie</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení  
• Kompetence k řešení problémů  
• Komunikativní kompetence  
• Personální a sociální kompetence  
• Občanské kompetence a kulturní povědomí  
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  
• Matematická kompetence  
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi  
• Ovládat technologie přípravy pokrmů  
• Vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu  
• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity  
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci  
• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje |

#### Učivo

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pokrmy z hovězího masa - Charakteristika a dělení hovězího masa - Použití jednotlivých částí masa v kuchyni - Úprava HM vařením a jeho další použití - Úprava HM dušením v celku: pečené - Úprava hovězích rolád a závitků - Porcována masa: kostky - Úprava hovězích vnitřností Pokrmy z telecích masa - Charakteristika a dělení telecích masa - Použití jednotlivých částí masa v kuchyni - Úprava TM vařením: jeho další použití, úprava masa zaděláváním - Úprava telecích masa dušením - Úprava masa pečením, úprava štávy - Úprava nádivek - Úprava telecích vnitřností Pokrmy z veprůvěho masa - Charakteristika a dělení veprůvého masa - Použití jednotlivých částí masa v kuchyni - Úprava veprůvého masa vařením: ovary - Úprava veprůvého masa dušením - Úprava masa pečením: úprava štávy - Úprava uzeného masa, šunky a slaniny - Úprava veprůvěh vnitřností Pokrmy ze skopového, jehněčího, kůzlečího a králičího masa - Skopové maso: charakteristika, dělení a použití - Úprava skopového masa vařením a zaděláváním - Úprava skopového masa dušením - Úprava skopového masa pečením - Úprava skopových vnitřností - Jehněcí a kůzlečí maso: charakteristika - Králičí maso:</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
</table>
| popište jednotlivé části HM dle jakosti a určí vhodnost tepelné úpravy  
provede vhodné krájení a předpřípravu - rozliší jednotlivé základy při úpravě  
zhodnotí význam telecího masa ve výživě  
stanoví vhodné tepelné úpravy, navrhe vhodné přílohy a doplňky k pokrmům z telecího masa  
zdůvodní EH veprůvého masa, popište jednotlivé části veprůvé půlky  
porovná rozdíl mezi jednotlivými tepelnými úpravami, zhodnotí využití VM v české kuchyni  
objasni význam skopového masa v dietním stravování z hlediska obsahu minerálních látek  | zhodnotí význam telecího masa ve výživě  
stanoví vhodné tepelné úpravy, navrhe vhodné přílohy a doplňky k pokrmům z telecího masa  
zdůvodní EH veprůvého masa, popište jednotlivé části veprůvé půlky  
porovná rozdíl mezi jednotlivými tepelnými úpravami, zhodnotí využití VM v české kuchyni  
objasni význam skopového masa v dietním stravování z hlediska obsahu minerálních látek  | zdůrazni důležitost podávání masa v horkém stavu |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Technologie</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>charakteristika, použití</td>
<td>stanoví význam drůbežího masa ve výživě</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokrmy z drůbeže - Rozdělení a charakteristika drůbeže. Úprava drůbeže vařením a zaděláváním - Úprava drůbeže dušením</td>
<td>rozpozná části co se týče barvy</td>
</tr>
<tr>
<td>- Úprava hrabavé drůbeže pečením - Úprava vodné drůbeže pečením - Formování, nadívání a příprava šťávy - Dělení a porcování drůbeže - Úprava drůbežích vnitřností</td>
<td>porovná délku tepelné úpravy v porovnání s masem jatečním</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokrmy ze zvěřiny - Rozdělení a charakteristika zvěřiny - Macerování, koření a doplňování masa v předprápravě - Úprava vysoké zvěřiny - Úprava nízké zvěřiny - Úprava černé zvěřiny - Úprava pernaté zvěřiny</td>
<td>provede rozdělení zvěřiny do skupin</td>
</tr>
<tr>
<td>Úprava ryb, měkkýšů, korýšů a obojživelníků - Rozdělení a charakteristika ryb - Úprava ryb vařením a dušením - Úprava ryb pečením a smažením - Úprava měkkýšů a korýšů - Příprava obojživelníků</td>
<td>objasní důležitost zrání a macerování masa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>porovná druhy základů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zdůvodní důležitost rybího masa ve výživě z hlediska obsahu minerálních látek</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>porovná délku tepelných úprav, navrhne vhodné přílohy a doplňky</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Občan v demokratické společnosti**

- komunikace, řešení problémů
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem, diskuse a hodnocení
- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace

**Člověk a životní prostředí**

- ekologické aspekty pracovní činnosti
- ekologie člověka
- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny

**Člověk a svět práce**

- rozvíjení dovedností při týmové práci
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů
- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;
- podílet se na profesním růstu ve svém oboru

**Informační a komunikační technologie**

- práce se softwarem

**Technologie | 3. ročník | Výchovné a vzdělávací strategie**

- Kompetence k učení
<table>
<thead>
<tr>
<th>Technologie</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Matematické kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učivo**

**ŠVP výstupy**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Teplé předkrmky - Příprava a podávání teplých předkrmů - Druhy jednotlivých teplých předkrmů - Předkrmky ze zeleniny</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Předkrmky z ryb a darů moře - Předkrmky z jatečného masa - Předkrmky z rýže a těstovin</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam podávání teplých předkrmů</td>
</tr>
<tr>
<td>porovná vhodnost jednotlivých druhů teplých předkrmů v Menu</td>
</tr>
<tr>
<td>Moučníky - Charakteristika a rozdělení moučníků - Jednoduché moučníky - Litá těsta</td>
</tr>
<tr>
<td>- Kaše - Moučníky z těstovin - Bramborová těsta - Tvarohová těsta - Složité moučníky: Kynutá těsta a náplně, plátky, listí těsto a odpalované těsto, nákyvy a pudinky: příprava, příprava zmrzlin a zmrzlinových pohárů, korpusy, krémy, polevy - Ovoce a ovocné saláty</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne využití ovoce při přípravě moučníků</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší jednotlivé tepelné úpravy moučníků</td>
</tr>
<tr>
<td>stanoví zásady při přípravě teplých a studených nápojů Nealkoholických a alkoholických</td>
</tr>
<tr>
<td>zdůvodní snížování EH při přípravě moučníků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Občan v demokratické společnosti**

- komunikace, řešení problémů
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem, diskuse a hodnocení
- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace

**Člověk a životní prostředí**
### Technologie

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- ekologické aspekty pracovní činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>- ekologie člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Člověk a svět práce

- rozvíjení dovedností při týmové práci
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů
- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;
- podílet se na profesním růstu ve svém oboru

---

### Informační a komunikační technologie

- práce se softwarem

---

### Technologie

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- Ovládat technologii přípravy pokrmů
- Vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu
- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

---

### Učivo

- Dietní stravování - Historie dietního stravování a vývoj diet - Základní pravidla při sestavování dietních pokrmů
- Gastronomické zvyklosti cizích zemí - Gastronomické zvyklosti cizích zemí - orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů
<table>
<thead>
<tr>
<th>Technologie</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Podmínky, na kterých jsou kuchyně jednotlivých států závislé - ovlivňování naší kuchyně jinými státy</td>
<td>zpracování a podávání</td>
</tr>
<tr>
<td>sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Studená kuchyně - Charakteristika studené kuchyně - Rozdělení výrobků studené kuchyně</td>
<td>vysvětlí význam podávání studených předkrmů</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje předešlé znalosti z přípravy studené omáčky, majonézy a její následné použití</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- komunikace, řešení problémů</td>
</tr>
<tr>
<td>- vytvoření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem, diskuse a hodnocení</td>
</tr>
<tr>
<td>- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>- ekologické aspekty pracovní činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>- ekologie člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>- rozvíjení dovedností při týmové práci</td>
</tr>
<tr>
<td>- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</td>
</tr>
<tr>
<td>- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</td>
</tr>
<tr>
<td>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- práce se softwarem</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

217
6.17 Stolničení

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Odborné vzdělávání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Stolničení</td>
<td>Odborné vzdělávání</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Charakteristika předmětu**
- **Cíl předmětu**
  - cílem předmětu je poskytnout studentům základní vědomosti z oblasti společenské výchovy
  - hygieny a estetiky
  - seznámit studenty s pracovním inventářem na úseku obsluhy
  - přípravou na provozu
  - systémy a způsoby obsluhy včetně organizace práce

**Charakteristika učiva**
- učivo se zaměřuje na tématické celky, které vyměřují jednotlivé funkce provozu odbytových středisek

**Pojetí výuky**
- výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- skupinová práce

**Pomůcky**
- odborné učebnice
- vybavené cvičné učebny stolování
- odborné časopisy
- pracovní listy

**Metody ověřování**
- ústní a písemné zkoušení
- kolektivní hodnocení samostatné práce a sebehodnocení
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Stolničení</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>• hodnocení dle školního klasifikačního řádu známkou</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)**

**Integrace předmětů**

- Výroba a odbyt v gastronomii
  - Ovládat technologii přípravy pokrmů:
    - uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami
    - bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
  - Ovládat techniku odbytu:
    - ovládali druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy
    - používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti

**Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvárají a rozvíjejí klíčové kompetence žáků**

- Ovládat technologii přípravy pokrmů:
  - uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami
  - bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- Ovládat techniku odbytu:
  - ovládali druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy
  - používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti
- Vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu:
  - sestavovali menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek
- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity:
  - vyhledávali zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy)
  - sestavovali kalkulace výrobků a služeb
  - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
  - orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednou z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - byli vyučeni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Název předmětu | Stolničení
--- | ---
Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkcí hodnocení, ve většším měře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečně procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.

Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z předepsaných písemných prací.

---

Stolničení | 1. ročník
--- | ---
Výchovné a vzdělávací strategie | • Ovládat technologii přípravy pokrmů  
• Ovládat techniku odbytu  
• Vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu  
• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity  
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci  
• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Učivo | ŠVP výstupy
--- | ---
Úvod - Odbytová střediska: členení - Historie a význam pohostinství, zásady hygieny a bezpečnosti při práci | rozlišuje duhy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy  
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb  
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP  
vede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování  
vede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci  
vede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu  
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
<table>
<thead>
<tr>
<th>Stolničení</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>uvede možnosti nákazy a otrovy z potravin, způsob prevence</td>
<td>dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlíšuje malý a velký stolní inventář a umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřovat ho</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje pomůcky čišníka, zásady a techniku obsluhy</td>
<td>připraví práci před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede požadavky na výrobky při převzetí ve výdejním středisku - uvede způsoby vyúčtování</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje malý a velký stolní inventář a umí ho vhodně použít podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřovat ho</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| **Občan v demokratické společnosti** | | |
| - komunikace, řešení problémů | | |
| - vytvoření demokratického prostředí ve třídě | | |
| - spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem | | |
| | | |
| **Člověk a svět práce** | | |
| - rozvíjení dovedností při týmové práci | | |
| - dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů | | |
| - zvyšovat svoji kvalifikaci | | |
### Školní vzdelávací program – Gastronomie 2

#### Stolničení

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- podílet se na profesním růstu ve svém oboru</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Člověk a životní prostředí**
- ekologické aspekty pracovní činnosti
- ekologie člověka
- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny

**Informační a komunikační technologie**
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem

#### Stolničení

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Ovládat technologii přípravy pokrmů</td>
</tr>
<tr>
<td>- Ovládat techniku odbytu</td>
</tr>
<tr>
<td>- Vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu</td>
</tr>
<tr>
<td>- Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</td>
</tr>
<tr>
<td>- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</td>
</tr>
<tr>
<td>- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učivo**
- Složitá obsluha - Podávání složitých obědů a večeří: příprava pracoviště, sestavování jídelního a nápojového lístku a menu
- Obsluha skupin - Zpracování samostatná práce: a) Sestavování jednoduchého a složitého Menu na snídaně, obědy, večeře s ohledem na požadavky hostů – (na jeden den), b) Sestavení JL-stravování skupin (na tři dny)

**ŠVP výstupy**
- Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti
- Sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti
- Popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů
- Uveďe hlavní znaky skupinového prodeje
- Samostatně zpracuje odborné práce na daná témata

- Pivní zařízení - Pivní sklad, skladování piva - Pivní strojní zařízení a jeho údržba - Narázení, ošetřování a čepování piva

- Kavárna a kavárenská herna - Druhy kaváren - Zařízení kaváren - Obsluha v kavárně - Kavárenský jídelní a nápojový lístek - Kavárenská herna: zařízení, obsluha

- Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy
- Rozlišuje obvyklé výbavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce
### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

#### 2. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Stolničení</th>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozhoduje druhy odbytových středisek a jejich vybavení</td>
<td>● Ovládat technologii přípravy pokrmů</td>
</tr>
<tr>
<td>rozhoduje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí způsoby obsluhy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje zvláštnosti obsluhy v kavárenské herně</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Vinárna a vinný sklep - Druhy vináren - Zařízení vináren - Obsluha ve vinárně - Vinárenský jídelní a nápojový lístek**

- Doplňková nabídka - Vinný sklep: skladování a ošetřování vína, údržba

**Ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů**

**provede odborný servis nápojů ve vinárně a zábavná střediska a volí vhodný způsob obsluhy**

---

**Společenská a zábavní střediska - Druhy, zařízení - Způsob obsluhy - Denní bary**

**provede odborný servis nápojů ve vinárně a zábavná střediska a volí vhodný způsob obsluhy**

---

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

**Občan v demokratické společnosti**

- komunikace, řešení problémů
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě
- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem

**Člověk a svět práce**

- rozvíjení dovedností při týmové práci
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů
- zvyšovat svoji kvalifikaci
- podílet se na profesním růstu ve svém oboru

**Člověk a životní prostředí**

- ekologické aspekty pracovní činnosti
- ekologie člověka
- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny

**Informační a komunikační technologie**

- získávat informaci z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem

---

#### 3. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Stolničení</th>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>● Ovládat technologii přípravy pokrmů</td>
</tr>
<tr>
<td>Stolníčení</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>• Ovládat techniku odbytu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vyšší skupiny a stylové restaurace - Účel a zařízení - Sestavování jídelního a nápojového lístku se zřetelem na stravovací zvyklosti cizinců - Podávání speciálních pokrmů - Práce s nabídkovým vozíkem - Vyučování s hostem - Samostatná práce na téma: Charakteristika cizích kuchyní a sestavení JL a NL lístku u vybrané kuchyně</td>
<td>ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje střediska vyšších skupin</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popiše styl restaurace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ovládá techniku práce s nabídkovým vozíkem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>provede vyučování s hostem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>samostatně vypracuje odbornou práci dle zadání</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyšší forma složité obsluhy - Míchání předkrmových salátů, dresinky - Dochucování polévek a omáček - Flambování pokrmů</td>
<td>ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Dranžírování masa, drůbeže - Vyhošťování ryb - Dokončování dezertů a káv u stolu - Samostatná práce z jednoho témat složité obsluhy: vyšší forma</td>
<td>samostatně vypracuje odbornou práci dle zadání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ovládá postup přípravy a dokončování pokrmů a nápojů u stolu hosta</td>
</tr>
<tr>
<td>Mišené nápoje - Význam, základní rozdělení - Barový pult, pomůcky barmana - Suroviny na přípravu MN - Hlavní zásady přípravy MN - Druhy MN: charakteristika - Samostatná práce na téma mišené nápoje</td>
<td>ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>samostatně vypracuje odbornou práci dle zadání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ovládá postup přípravy a dokončování pokrmů a nápojů u stolu hosta</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popiše výrobu základních druhů potravin a nápojů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek</td>
</tr>
<tr>
<td>Stolničení</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede rozdělení mіšených nápojů, určí jejich význam</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje pomůcky barmana a pracuje s nimi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ubytovací závody - Členění - Hotelová pracovní střediska - Hotelová evidence - Hotelové služby</td>
<td>charakterizuje jednotlivé kategorie UZ a jednotlivé pracovní úseky</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší základní hotelovou evidenci, určí druhy hotelových služeb</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsluha v ubytovacích závodech a zařízeních - Obsluha na úseku hotelového číšníka</td>
<td>popíše obsluhu na úseku hotelového číšníka, pravidla a vyúčtování</td>
</tr>
<tr>
<td>- Vybavení office - Obsluha v hotelové hale - Hotelový jídelní a nápojový lístek - Práce recepčního - Hotelový řád - Samostatná práce na zadané téma – hotel a hotelové služby,evidence, obsluha</td>
<td>sestaví hotelový lístek</td>
</tr>
<tr>
<td>zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy</td>
<td>zdůvodní pravidla v hotelovém řádu</td>
</tr>
<tr>
<td>Organizace práce a technika obsluhy - Obsluha v dopravních prostředcích - Organizace práce v samoobsluze - Organizace hromadných akcí - Organizace práce v různých systémech obsluhy - Péče o hosta</td>
<td>specifikuje práci v jednotlivých dopravních prostředcích</td>
</tr>
<tr>
<td>zná členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy</td>
<td>popíše organizaci práce při různých formách prodeje</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Občan v demokratické společnosti**
- komunikace, řešení problémů
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě
- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem

**Člověk a svět práce**
- rozvíjení dovedností při týmové práci
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů
- zvyšovat svoji kvalifikaci
- podílet se na profesním růstu ve svém oboru

**Člověk a životní prostředí**
- ekologické aspekty pracovní činnosti
- ekologie člověka
- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny

**Informační a komunikační technologie**
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem
<table>
<thead>
<tr>
<th>Stolničení</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
</table>
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Ovládat technologii přípravy pokrmů  
• Ovládat techniku odbytu  
• Vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu  
• Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity  
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci  
• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Slavnostní hostiny - Význam a druhy hostin**  
- Příprava a zajištění hostiny - Příjem objednávek, rozpočet - Sestava slavnostního menu - Nabídka mimořádných služeb - Příprava místností - Tvary slavnostních tabulí, jejich příprava a výzdoba - Zakládání inventáře na slavnostní tabulí - Organizace banketní obsluhy - Práce po skončení obsluhy - Samostatná práce: Scénář slavnostní hostiny na dané téma  
Přijme objednávku, provede vyúčtování s hostem a objednavatelem  
zná způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou  
sestaví jídelní a nápojový listek, menu pro různé příležitosti  
rozlišuje druhy slavnostních hostin  
zaisti přípravu a realizaci gastronomické akce, přípraví podklady pro vyúčtování  
vhodně používá inventář, pracuje s ním a ošetřuje  
ovládá zásady banketní obsluhy  
uelve základní znaky a rozdíly mezi banketem a rautem  
popíše organizační zajištění rautu  

**Zvláštní druhy slavnostních hostin a společenských akcí ecepce, raut - Zahradní slavnost, Koktejl párty - Číše vína, Čaj o páté - Výlet do přírody, Výlet na lodi - Ostatní společenská setkání - Samostatné práce na téma: Banket, Raut**  
sestaví jídelní a nápojový listek, menu pro různé příležitosti  
vhodně používá inventář, pracuje s ním a ošetřuje  
ovládá zásady banketní obsluhy  
uelve základní znaky a rozdíly mezi banketem a rautem  
popíše organizační zajištění rautu  
charakterizuje další společenské akce a uvede způsoby obsluhy  

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**  
**Občan v demokratické společnosti**  
- komunikace, řešení problémů  
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě  
- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem  

**Člověk a svět práce**  
- rozvíjení dovedností při týmové práci  

---

226
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

Stolničení
4. ročník
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů
- zvyšovat svoji kvalifikaci
- podílet se na profesním růstu ve svém oboru

Člověk a životní prostředí
- ekologické aspekty pracovní činnosti
- ekologie člověka
- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny

Informační a komunikační technologie
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarom

6.18 Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Oblast</td>
<td>Odborné vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika předmětu</td>
<td>Cíl předmětu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• odborný výcvik je veden tak, aby připravil žáky v gastronomickém oboru, k uplatňování svých vědomostí v praxi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• žáci se seznámi s příslušnými předpisy, chránícími jejich zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• nedílnou součástí je vedení žáků , k dodržování technologických postupů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• hospodárností se surovinami při přípravě pokrmů</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie 2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>• cílem okruhu učiva je poskytnout žákům znalostí o technice odbytu výrobků a služeb</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• aby žáci volili vhodnou formu obsluhy podle prostředí a charakteru odbytového střediska</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• aby žáci dovedli zhodnotit požadavky klienta či zákazníka</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika učiva</td>
<td>• výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných dovedností</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků gastronomických provozech</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce hospodaření z potravinami a jejich zpracování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• používání techniky pro potřeby gastronomických provozů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci znali pravidla techniky obsluhy podle stupně náročnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• ovládali běžný i speciální inventář, jeho použití a údržbu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• znali gastronomická pravidla a uměli je uplatňovat při různých společenských akcích a při sestavování nabídkových listů a menu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• ovládali přípravu pracoviště na provoz</td>
</tr>
<tr>
<td>Pojetí výuky</td>
<td>• odborný výcvik je integrujícím předmětem, žáci jsou vedeni v odborných předmětech získaných vědomostí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• učížáky aplikovat praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• návyky potřebné k vykonávání profesionálních činností gastronomickém a ubytovacím provozu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>V rámci výuky se realizuje projekt Kulinářské umění. Jedná se o on-line video kurzy profesionálního vaření, ve kterých se žák naučí celou škálu kulinářských technik a postupů. Žák se od základů naučí správné krájení nožem, vývary, polévky a omáčky až po náročnější techniky (práce s masem a rybami, nakládání do solného nálevu, pečení, dušení, konfitování nebo vaření metodou sous-vide).</td>
</tr>
<tr>
<td>Metody a formy výuky</td>
<td>• jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, a různé formy zapojení žáků do prezentace akcí školy</td>
</tr>
</tbody>
</table>
|                | • praktické vyučování umožňuje žákům využít teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za plnění úkolu a kvalitu vykonání práce jednotlivce i kolektivu Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků Žáci se podílejí na přípravě a zajišťování různých organizacemi v regionu, tyto příležitosti rozšířují odborné znalosti a dovednosti žáků. Pomůcky • cvičná učebna • pracoviště a provozovny smlouvou o zajištění odborného výcviku Metody ověřování • důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost • hodnotícím kriteriem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně práce a dodržování bezpečnostních předpisů. • součásti hodnocení je i zkoušení</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Obsahové, časové a organizace vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Integrace předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Výkonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu:

- sestavovali menu a nabídkové listy podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- organizace a zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návody bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopní zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním...
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>práce)</td>
<td>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:**

- cháplí kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

**Způsob hodnocení žáků**

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.

V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.

Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

### Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu</td>
</tr>
<tr>
<td>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</td>
</tr>
<tr>
<td>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ŠVP výstupy

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úvod do studia - Bezpečnost,ochrana zdraví - Právní předpisy, požární ochrana - Předpisy při poskytování první pomoci</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinnosti číšníka: pomůcky a jeho pracovní oblečení - Seznámení s organizačním uspořádáním pracovišť a jeho zařízením - Organizační řádem - Rozdělení provozoven dle poskytovaných služeb - Rozdělení provozovny na střediska - Seznámení s inventářem v odbytovém středisku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Příprava odbytového střediska - Příprava odbytového střediska-základní pravidla obsluhy - Technika jednoduché obsluhy - Rozdělení inventáře - Pravidla používání inventáře - Přípravné práce v odbyt.štěrdečích - Prostřírání,skladování ubrousků - Nošení talířů,dvoutalířový a třítalířový způsob - Nácvik zručnosti při nošení podnosů a tácků - Podávání studených a teplých nápojů - Nošení polévkových talířů a šálků - Odnášení upotřebeného inventáře - Práce po skončení provozu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gastronomická pravidla - Praktické sestavování jídelních a nápojových lístků - Gastronomická pravidla a jejich využití v praxi</td>
</tr>
<tr>
<td>Procvičování dovedností</td>
</tr>
<tr>
<td>Seznámení s provozovnou a jejím zařízením - Styk s nadřízeným a pracovním kollektivem - Výrobní a skladovací prostory</td>
</tr>
<tr>
<td>- Sklady chladící, chladné, mrazící, suché,příruční - Hrubé a čisté přípravny - Seznámení s pracovním náčiním a ukládání, sanitace - Nácvik činností spojených s přípravou surovin na zpracování- měření, vážení</td>
</tr>
<tr>
<td>Předběžná příprava surovin a mechanické opracování - Čištění potravin suchým způsobem zelenina,brambory, luštěniny, obiloviny - Způsoby čištění potravin mokrou cestou - Předběžná příprava masa jatečného - Předběžná příprava drůbeže</td>
</tr>
<tr>
<td>- Předběžná příprava zvěřiny - Předběžná příprava ryb - Mechanické opracování surovin: šlehaní,tření, lisování - Koření potravin</td>
</tr>
<tr>
<td>Seznámení s provozovnou a jejím zařízením - Styk s nadřízeným a pracovním kollektivem - Výrobní a skladovací prostory</td>
</tr>
<tr>
<td>- Sklady chladící, chladné, mrazící, suché,příruční - Hrubé a čisté přípravny - Seznámení s pracovním náčiním a ukládání, sanitace - Nácvik činností spojených s přípravou surovin na zpracování- měření, vážení</td>
</tr>
<tr>
<td>Předběžná příprava surovin a mechanické opracování - Čištění potravin suchým způsobem zelenina,brambory, luštěniny, obiloviny - Způsoby čištění potravin mokrou cestou - Předběžná příprava masa jatečného - Předběžná příprava drůbeže</td>
</tr>
<tr>
<td>- Předběžná příprava zvěřiny - Předběžná příprava ryb - Mechanické opracování surovin: šlehaní,tření, lisování - Koření potravin</td>
</tr>
<tr>
<td>Předběžná příprava surovin a mechanické opracování - Čištění potravin suchým způsobem zelenina,brambory, luštěniny, obiloviny - Způsoby čištění potravin mokrou cestou - Předběžná příprava masa jatečného - Předběžná příprava drůbeže</td>
</tr>
<tr>
<td>- Předběžná příprava zvěřiny - Předběžná příprava ryb - Mechanické opracování surovin: šlehaní,tření, lisování - Koření potravin</td>
</tr>
<tr>
<td>Předběžná příprava surovin a mechanické opracování - Čištění potravin suchým způsobem zelenina,brambory, luštěniny, obiloviny - Způsoby čištění potravin mokrou cestou - Předběžná příprava masa jatečného - Předběžná příprava drůbeže</td>
</tr>
<tr>
<td>- Předběžná příprava zvěřiny - Předběžná příprava ryb - Mechanické opracování surovin: šlehaní,tření, lisování - Koření potravin</td>
</tr>
<tr>
<td>Předběžná příprava surovin a mechanické opracování - Čištění potravin suchým způsobem zelenina,brambory, luštěniny, obiloviny - Způsoby čištění potravin mokrou cestou - Předběžná příprava masa jatečného - Předběžná příprava drůbeže</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Základní tepelné úpravy a způsoby tepelného zpracování potravin - Blanžírování</strong> (způsoby) - Vaření: způsoby vaření masa, ryb, zeleniny, brambor, luštěnin, obilovin, těstovin - Dušení (způsoby) - Dušení masa, drůbeže, zvěřiny, zeleniny, brambor, obilovin, těstovin - Pečení (způsoby) - Pečení masa, moučníků - Smažení (způsoby, druhy obalů na smažení) - Smažení masa, drůbeže, ryb, zeleniny, brambor, ovoce - Gratinování pokrmů - Grilování</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výpočet spotřeby surovin - Receptury teplých pokrmů - Receptury studených pokrmů - Normování</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Nácvik přípravy polévek - Hnědé polévky (příprava vývarů - druhy) - Zesilování vývarů - Čištění vývarů - Ochucování vývarů</strong> Zavářky (druhy) - Vložky, rozdělení, druhy: masové, těstovinové, litá těsta, odpalovaná těsta, pečené sviték, syrové, zeleninové, sedliny - Bílé polévky (zahušťená jískou - druhy - zjemňování, ochucování) - Štěměnové: akvapunkce, kroupy, vložky, ryže - Kořenové (základní potravina - ryže) - Luštěninové, zelenina - Smetanové (příprava, zjemňování), přesnídávkové, zvláští, speciální</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Nácvik přípravy omáček - Příprava základů - Bezmasé omáčky (způsoby přípravy) - Rozdělení bezmasých omáček a jejich příprava (omáčky k vařenému hovězímu masu) - Základní bílé: bešamel, velouté - Základní hnědé omáčky: spanělská, demiglace - Složité bílé, hnědé omáčky - Složité šlehané omáčky - Rosol (aspir) - Krycí omáčky: bílá, žlutá, růžová, hnědá - Studené omáčky (majonéza) - Majonézové omáčky - Průmyslově vyrobené omáčky - Drezinky a zálivky</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Nácvik přípravy příloh a doplňků k pokrmům - Význam a základní členění příloh - Příprava a různé způsoby tepelného zpracování příloh (z brambor: vařením, pečením, opékáním, smažením a úprava</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Brambor syrových, (mouky a obilovin, luštěnin a ryže), (zeleniny) - Příprava jednoduchých salátů - Jednotlivé gramáže příloh</td>
</tr>
<tr>
<td>Nácvik přípravy bezmasých pokrmů - Význam a základní členění bezmasých pokrmů podle použitých surovin - Příprava bezmasých pokrmů: z brambor, zeleniny, luštěnin, obilovin, mouky, těstovin, hub, sýrů - Vhodnost podávání a přípravy doplňků k jednotlivým pokrmym - Příprava jednoduchých salátů - Příprava kompotů - Gramáž doplňků a salátů</td>
</tr>
<tr>
<td>Nácvik přípravy pokrmů z vajec - Příprava vajec podle tepelných úprav: vařená, zastřená, vaječné sedliny - Příprava michaných, sázených vajec - Příprava omelet: bez náplně, s náplní</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Člověk a svět práce

- rozvíjení dovedností při týmové práci
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů
- zvyšovat svoji kvalifikaci
- podílet se na profesním růstu ve svém oboru
**Školní vzdělávací program – Gastronomie2**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</th>
<th>1. ročník</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarity, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ekologické aspekty pracovní činnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ekologie člověka</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hygienické požadavky a pravidla BOZP - Hygiena pracoviště a pomůcek - Dodržování čistoty během provozu - Pěče o doplňkové zboží</td>
<td>Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</td>
</tr>
<tr>
<td>Chcete v jednotlivých systémech obsluhy a formy prodeje - Systémy obsluhy a formy prodeje - Systém vrchního číšníka - Obvodový systém obsluhy - Prodejní automaty, bufety, doplňkový - Prodej při akcích</td>
<td>Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</td>
</tr>
<tr>
<td>Složitá obsluha - Základní pravidla při složité obsluze - Technické obsluhy, snídaně, inventář na složité oběd, recepcie, rauty, bankety - Podávání polévek, ryb, sýrů, moučníků, ovoce a kávy při složité</td>
<td>Charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu</td>
</tr>
<tr>
<td>Řídí práci v různých formách obsluhy</td>
<td>Rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>Volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb</td>
<td>Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy</td>
</tr>
<tr>
<td>Sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a</td>
<td>Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Nápoje - Skladování a ošetřování nápojů, jejich podávání, obsluha a údržba pivního zařízení - Moderní způsob čepování piva - Nabídka a servis vín, aperitivů, digestivu</td>
<td>stanovuje způsob obsluhy</td>
</tr>
<tr>
<td>Připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rozpozná inventář a vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podávání aperitivů</td>
<td>ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů vhodným jako aperitiv</td>
</tr>
<tr>
<td>Podávání studených předkrmů - Servis - Koktejly</td>
<td>aplikuje získané dovednosti při podávání studených předkrmů</td>
</tr>
<tr>
<td>Podávání polévek - Jednoduchý způsob nalévání u stolu hosta</td>
<td>ovládá podávání polévek několika používanými způsoby</td>
</tr>
<tr>
<td>Podávání teplých předkrmů - Zásady servisu - Druhy teplé úpravy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podávání říb</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podávání hlavních jídel</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podávání dezertů</td>
<td>demonstruje servis dezertů</td>
</tr>
<tr>
<td>Podávání kávy</td>
<td>ovládá přípravu, podávání více druhů kávy a zároveň veškerých teplých nápojů</td>
</tr>
<tr>
<td>Podávání digestivu</td>
<td>doporučí různé druhy nápojů vhodných jako digestiv</td>
</tr>
<tr>
<td>Dokončování pokrmů u stolu hosta - Ochucování a zjemňování - Flambování - Porcování - Příprava dresinků a míchání salátů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsluha a prodej ve středisku rychlého občerstvení - Příprava střediska na provoz - Obsluha zákazníka - Vážení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Příprava a standardně nabízených jídel</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Příprava a standardně nabízených jídel</td>
<td>volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb</td>
</tr>
<tr>
<td>Nácvik přípravy pokrmů z hovězího masa - Rozdělení hovězího masa podle kuchyňské úpravy a použití jednotlivých částí - Způsoby krájení masa na šály, kapsy, rolády, kostky, file, závitky - Protýkání, špikování, plnění - Příprava základů a jejich vhodné použití k přípravě pokrmů - Příprava hovězích pečení - Příprava závitků, hovězího file, roštěnek - Příprava gulášů - Příprava masa krájeného na kostky - Příprava vnitřností, jejich předpříprava a tepelné zpracování</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hospodářně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Skladování a obchodní provoz - Stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ovládá technologické postupy pokrmů z hovězího masa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dochovává, esteticky upravuje a expedičně hotové pokrmy a vhodně je doplňuje přílohami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmky a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrům pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchynským vybavením hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů skladuje správně potraviny a nápoje stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb ovládá technologické postupy pokrmů z hovězího masa dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje hotové pokrmy a vhodně je doplňuje přílohami dodržuje gramáž pokrmů připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmky a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrům ovládá technologické postupy pokrmů z hovězího masa dodržuje gramáž pokrmů připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmky a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů zpracování uzeného masa, šunky, slaniny - připrava vepřových vnitřností a jejich předpříprava, vhodné tepelné úpravy pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchynským vybavením hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů skladuje správně potraviny a nápoje stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb ovládá technologické postupy pokrmů z hovězího masa dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje hotové pokrmy a vhodně je doplňuje přílohami dodržuje gramáž pokrmů připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé a

Nácvik přípravy pokrmů z telecího masa - Rozdělení telecího masa a použití jednotlivých částí k tepelným úpravám - Příprava pokrmů vařením a jeho další použití - Příprava pokrmů zaděláváním - Příprava pokrmů dušením - Příprava pokrmů pečením - Úprava šťávy - Příprava vnitřností, jejich předpříprava - Příprava nádivek

Nácvik přípravy pokrmů z vepřového masa - Rozdělení vepřového masa a použití jednotlivých částí k tepelným úpravám - Příprava pokrmů vařením a způsoby podávání (ovary) - Příprava pokrmů dušením (vcelku, krájená masa) - Úprava šťávy k pečeným masům, - Zpracování uzeného masa, šunky, slaniny - Příprava vepřových vnitřností a jejich předpříprava, vhodné tepelné úpravy

Nácvik přípravy pokrmů ze skopového, jehněčího, kůžečího a králičího masa - Rozdělení skopového masa a použití jednotlivých částí k tepelným úpravám - Příprava pokrmů vařením, zaděláváním, pečením - Příprava pokrmů z jehněčího a kůžečí masa pečením - Příprava pokrmů z králičího masa pečením a dušením
<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchynským vybavením</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>skladuje správně potraviny a nápoje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá technologické postupy pokrmů z hovězího masa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje hotové pokrmy a vhodně je doplňuje přílohami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje gramáž pokrmů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkry a výroby studené kuchyně podle technologických postupů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nácvik přípravy pokrmů z drůbeže - Předběžná příprava jednotlivých druhů drůbeže - Formování a nadívaní - Příprava pokrmů z hrabavé drůbeže vařením,zaděláváním - Příprava pokrmů z hrabavé a vodní drůbeže dušením - Příprava pokrmů z hrabavé a vodní drůbeže pečením - Příprava šťávy - Dělení a porcování - Příprava pokrmů z drůbežích vnitřností</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nácvik přípravy pokrmů ze zvěřiny - Předběžná příprava jednotlivých druhů zvěřiny - Způsoby macerování, nakládání, koření - Příprava pokrmů z vysoké, nízké, černé, pernaté zvěřiny (dušením, pečením)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nácvik přípravy pokrmů ze zvěřiny - Předběžná příprava jednotlivých druhů zvěřiny - Způsoby macerování, nakládání, koření - Příprava pokrmů z vysoké, nízké, černé, pernaté zvěřiny (dušením, pečením)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ryby, charakteristika, rozdělení, zástupci - Vaření - Pečení - Dušení - Smažení - Dary moře</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá technologické postupy pokrmů z hovězího masa</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

237
<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</th>
<th>2. ročník</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje hotové pokrmy a vhodně je doplňuje přílohami volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozvíjení dovedností při týmové práci</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zvyšovat svoji kvalifikaci</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• podílet se na profesním růstu ve svém oboru</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• společnost- různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuse k hodnocení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>• ekologické aspekty pracovní činnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ekologie člověka</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Učivo</td>
</tr>
<tr>
<td>Hygienické požadavky a pravidla BOZP - Seznámení s provozovnou a jejím zařízením</td>
<td>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Pravidla slušného chování a vystupování</td>
<td>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dba na jejich dodržování</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Pěče o čistotu během provozu</td>
<td>uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevencí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Odborný výcvik</strong> — výroba a odbyt v gastronomii</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Procvičování dovedností z předcházejících ročníků</strong></td>
<td>uvědě povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Příprava a dokončování pokrmů u stolu hosta - Dochucování pokrmů - Michání předkrmů, salátů - Předkrmové koktejly</strong></td>
<td>ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vyšší forma složité obsluhy - Flambování ovoce a palatínek - Slavnostní hostiny:</strong></td>
<td>poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Nácvik obsluhy</strong></td>
<td>ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ubytovací závody a zařízení - Zařízení hotelu do tříd - Podmínka zařazování do tříd - Exkurze hotelového zařízení</strong></td>
<td>rozlišuje druhy slavnostních hostin</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Míšené nápoje - Rozdělení - Druhy podle použitých surovin na přípravu</strong></td>
<td>ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Procvičování dovedností</strong></td>
<td>rozlišuje systémy a způsoby obsluhy</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Nácvik přípravy pokrmů z mletého masa - Předpříprava jednotlivých druhů mas na mleté pokrmy - Způsoby tvorování mletého masa - Příprava pokrmů z mletého masa vařením - Příprava pokrmů z mletého masa dušením - Příprava pokrmů z mletého masa pečením, úprava šťávy - Příprava masových míšenin (ragú, salmí, salpikóny a krokety)</strong></td>
<td>poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</strong></td>
<td>ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>rozpracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením</strong></td>
<td>prohlubuje a procvičuje dovednosti získané za školní rok</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>hospodářně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů</strong></td>
<td>pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace</strong></td>
<td>hospodářně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>skaždějde správně potraviny a nápoje</strong></td>
<td>využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb</strong></td>
<td>skladuje správně potraviny a nápoje</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje zásady při přípravě mletých mas</td>
<td>ovládá technologické postupy pokrmů z mletých mas dle jednotlivých druhů jatečných zvířat</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá různé způsoby tepelného zpracování</td>
<td>dohodovuje, esteticky upravuje a expeduje hotové pokrmy a vhodně je doplňuje přílohami a doplňky</td>
</tr>
<tr>
<td>připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmky a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů</td>
<td>dodržuje gramáž pokrmů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Nácvik přípravy pokrmů na objednávku - Tepelné úpravy a techniky při přípravě pokrmů na objednávku: anglický způsob, pánev, rošt, rožeň, lávové kameny, kontaktní grill, alobal, papilota - Výběr vhodných jednotlivých druhů mas na přípravu - Vhodnost jednotlivých příloh a doplňků dle dodržování gastronomických pravidel - Příprava šťávy a obložení - Dokončování pokrmů u stolu hosta - Příprava minutkových pokrmů z hovězího masa (pečení po anglicku) - Příprava minutkových pokrmů z telecího masa (pečéním, smažením) - Příprava minutkových pokrmů z vepřového masa (pečéním, smažením) - Příprava minutkových pokrmů z hrabavé drůbeže - Příprava minutkových pokrmů ze sladkovodních a mořských ryb

Nácvik přípravy moučníků - Příprava jednoduchých moučníků - Moučníky z litých těst a kaše - Moučníky z bramborového a tvarohového těsta - Moučníky z těstovin - Příprava složitých moučníků - Moučníky z kynutých těst - Příprava náplní na kynuté těsto - Moučníky z pískotových těst - Moučníky z lineckého těsta - Moučníky z

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nácvik přípravy moučníků</th>
<th>Příprava jednoduchých moučníků - Moučníky z litých těst a kaše - Moučníky z bramborového a tvarohového těsta - Moučníky z těstovin - Příprava složitých moučníků - Moučníky z kynutých těst - Příprava náplní na kynutá těsta - Moučníky z pískotových těst - Moučníky z lineckého těsta - Moučníky z</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů</td>
<td>využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace</td>
</tr>
<tr>
<td>skladá správně potraviny a nápoje</td>
<td>opracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením</td>
</tr>
<tr>
<td>stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb</td>
<td>využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá různé způsoby tepelného zpracování</td>
<td>dopravuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením</td>
</tr>
<tr>
<td>dohodovuje, esteticky upravuje a expeduje hotové pokrmy a vhodně je doplňuje přílohami a doplňky</td>
<td>využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Nácvik přípravy moučníků - Příprava jednoduchých moučníků - Moučníky z litých těst a kaše - Moučníky z bramborového a tvarohového těsta - Moučníky z těstovin - Příprava složitých moučníků - Moučníky z kynutých těst - Příprava náplní na kynutá těsta - Moučníky z pískotových těst - Moučníky z lineckého těsta - Moučníky z

Nácvik přípravy moučníků: Příprava jednoduchých moučníků - Moučníky z litých těst a kaše - Moučníky z bramborového a tvarohového těsta - Moučníky z těstovin - Příprava složitých moučníků - Moučníky z kynutých těst - Příprava náplní na kynutá těsta - Moučníky z pískotových těst - Moučníky z lineckého těsta - Moučníky z
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>listového a odpalovaného těsta</td>
<td>informace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>skladuje správně potraviny a nápoje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dodržuje zásady při přípravě mletých mas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ovládá různé způsoby tepelného zpracování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dohotovuje, esteticky upravuje a expeduje hotové pokrmy a vhodně je doplňuje přílohami a doplňky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dodržuje gramáž pokrmů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dodržuje zásady při přípravě jednoduchých a složitých moučníků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zdůvodní snižování EH při přípravě moučníků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>navrhněte využití ovoce při přípravě moučníků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>rozlište jednotlivé tepelné úpravy moučníků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dodržuje zásady při přípravě ryb, měkkýšů a koryší</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová tématika, přesahy, souvislosti**

**Člověk a svět práce**
- rozvíjení dovedností při týmové práci
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů
- zvyšovat svoji kvalifikaci
- podílet se na profesním růstu ve svém oboru

**Občan v demokratické společnosti**
- komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů
- společnost - různé její členy a společenské skupiny, kultura, náboženství
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení
- morální, svobody, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

**Člověk a životní prostředí**
- ekologické aspekty pracovní činnosti
- ekologie člověka
- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny

---

241
<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
</table>
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Vykonávat řídící činnosti ve stravovacím provozu  
| | • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci  
| | • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb |

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Učivo</strong></th>
<th><strong>ŠVP výstupy</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hygienické požadavky a pravidla BOZP - Pěče o čistotu během provozu</td>
<td>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</td>
</tr>
<tr>
<td>Organizace a řízení odbytových středisek - Organizace hromadných akcí</td>
<td>řídí práci v různých formách obsluhy</td>
</tr>
<tr>
<td>Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem, recepce, společenská setkání - Příprava místnosti - Tvar tabulí - Prostírání,výzdoba - Příprava příčních,studených a teplých stolů - Příprava nápojového stolu,sortiment nápojů - Způsoby obsluhy</td>
<td>zajišťuje přípravu a realizaci gastronomické akce, přípraví podklady pro vyúčtování rozlišuje druhy slavnostních hostin užívá přípravky standardní i speciální vybavení podle jednotlivých stupeňů náročnosti uplatňuje vhodné formy organizace práce provádí závěrečné úklidové práce</td>
</tr>
<tr>
<td>Slavnostní obsluha - Organizace práce,formy obsluhy - Podávání pokrmů a nápojů - Práce po ukončení hostiny</td>
<td>řídí práci v různých formách obsluhy objasní uplatnění nižší formy složité obsluhy</td>
</tr>
<tr>
<td>Zvláštní druhy slavnostních hostin a společenských akcí - Recepce,raut - Koktejl</td>
<td>organizuje a připravuje zvláštní druhy hostin a činnosti s tím spojené zvládá administrativní činnost s aktivním využitím počítačových programů</td>
</tr>
<tr>
<td>Zvláštní druhy slavnostních hostin a společenských akcí - Recepce,raut - Koktejl</td>
<td>řídí práci v různých formách obsluhy objasní uplatnění nižší formy složité obsluhy</td>
</tr>
<tr>
<td>Zvláštní druhy slavnostních hostin a společenských akcí - Recepce,raut</td>
<td>organizuje a připravuje zvláštní druhy hostin a činnosti s tím spojené zvládá administrativní činnost s aktivním využitím počítačových programů</td>
</tr>
<tr>
<td>Žívá slávnostní hostin a společenských akcí - Recepce,raut</td>
<td>organizuje a připravuje zvláštní druhy hostin a činnosti s tím spojené zvládá administrativní činnost s aktivním využitím počítačových programů</td>
</tr>
<tr>
<td>Příprava žáků k závěrečným zkouškám</td>
<td>komplexně zvládá požadavky pro maturitní závěrečné zkoušky</td>
</tr>
<tr>
<td>Nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně</td>
<td>skladuje správné potraviny a nápoje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>stanovi ceny gastronomických výrobků a služeb</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětlí význam podávání teplých předkrmů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>porovná vhodnost jednotlivých druhů teplých předkrmů v Menu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmky a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</td>
</tr>
<tr>
<td>Nácvik přípravy pokrmů studené kuchyně</td>
<td>skladuje správné potraviny a nápoje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>stanovi ceny gastronomických výrobků a služeb</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětlí význam podávání teplých předkrmů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>porovná vhodnost jednotlivých druhů teplých předkrmů v Menu</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| | připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Příprava obložených chlebičků a chuťovek</td>
<td>studené předkrmky a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů, volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</td>
</tr>
<tr>
<td>Nácvik přípravy speciálních pokrmů - Úprava pokrmů v těstě a kastrušku - Flambování masa, ryb, ovoce, kávy a moučníků - Dranžírování masa u stolu hosta</td>
<td>skladuje správně potraviny a nápoje, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb, vysvětluje význam podávání teplých předkrmů, porovná vhodnost jednotlivých druhů teplých předkrmů v Menu, připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmky a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů, volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</td>
</tr>
<tr>
<td>Progresivní příprava jídel - Způsoby používání a využití polotovarů v ZVS - Suché polotovary - Čerstvé polotovary (masa) - Zmrazené polotovary</td>
<td>skladuje správně potraviny a nápoje, stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb, volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</td>
</tr>
<tr>
<td>Nácvik přípravy pokrmů v dietním stravování a méně obvyklé stravování - Seznámení se základními pravidly při přípravě dieticních pokrmů - Příprava pokrmů pro dietního stravování: Dieta žaludeční šetřící, Dieta žlučníková a jaterní, Dieta odlehčovací, Dieta bezpurinová, Příprava pokrmů – méně obvyklé stravování: Strava vegetariánská: vegáni, laktoovovegetariáni, strava: smíšená, syrová, makrobiotická</td>
<td>volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů, charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů, doporučí hostovi pokrm dle jeho onemocnění</td>
</tr>
<tr>
<td>Nácvik přípravy pokrmů zahraničních kuchyní (trendy moderní gastronomie) - Orientace v gastronomických zvyklostech cizích kuchyní a ověření naší kuchyně cizími gastronomiemi - Příprava typických pokrmů: francouzská kuchyně, anglická kuchyně, italská kuchyně, maďarská kuchyně, ruská a ukrajínská kuchyně, skandinávské kuchyně (švédská, norská, finská, dánská kuchyně)</td>
<td>volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů, připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních, sestavuje nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

Člověk a svět práce

- rozvíjení dovedností při týmové práci
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů
- zvyšovat svoji kvalifikaci
Odborný výcvik - výroba a odbyt v gastronomii

4. ročník

- podílet se na profesním růstu ve svém oboru
- Občan v demokratické společnosti
  - komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů
  - společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
  - vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení
  - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- Člověk a životní prostředí
  - ekologické aspekty pracovní činnosti
  - ekologie člověka
  - životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny

6.19 Psychologie a společenská výchova

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Povinný</strong></td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu | Psychologie a společenská výchova
---|---
Oblast | Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu | Cíl předmětu
- poskytuje žákům znalosti z obecné psychologie
- poskytuje žákům vědomosti z té části psychologie, která má bezprostřední vztah ke studovanému oboru i budoucí praxi
- vede žáky ke schopnosti aplikovat získané znalosti při jednání se spolupracovníky, klienty a obchodními partnery
- pozornost je směřována na poznatky ze sociální psychologie, psychologie práce, trhu
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Psychologie a společenská výchova</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- učivo předmětu vede žáky k poznání a používání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- vede žáky ke spolupráci, respektu, toleranci a společenskému taktu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pěstuje u žáků odpovědnost, zdravou sebekritiku, asertivitu, pozitivní životní přístup</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- vytváří osobnost, která je adaptabilní v nejrůznějších situacích v oblastech obchodu a služeb</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- učí žáky poznávat vlastní osobnost</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Charakteristika učiva**

- obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Komunikace a Komunikace ve službách
- učivo je zařazeno do třetího ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací
- obsahem učiva jsou základní poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie prodeje
- výuka není zaměřena pouze na osvojení základních teoretických poznatků, ale zejména na praktické dovednosti
- komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností a postojů, které se projevují ve vztahu ke klientům a zákazníkům
- obsah předmětu navazuje na odborný výcvik, praxi a odborné předměty

**Pomůcky**

- učebnice podle aktuální nabídky
- odborné texty, testy

**Metody a formy výuky**

- výklad, diskuse, dialog
- práce ve skupinách
- práce s odbornými texty
- referáty, samostatná práce

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)**

**Integrace předmětů**

- Komunikace ve službách

**Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,**

- Kompetence k učení:
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Psychologie a společenská výchova</th>
</tr>
</thead>
</table>
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  
• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  
• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  
• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
| Kompetence k řešení problémů: | • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  
• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
| Komunikativní kompetence: | • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
• účastnit se aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
| Personální a sociální kompetence: | • posuzovat realně své fyzičké a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Psychologie a společenská výchova</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>situacích</td>
<td>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</td>
</tr>
<tr>
<td>reagovat</td>
<td>adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</td>
</tr>
<tr>
<td>ověřovat si</td>
<td>získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</td>
</tr>
<tr>
<td>mít odpovědný</td>
<td>vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</td>
</tr>
<tr>
<td>pracovat v týmu</td>
<td>podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</td>
</tr>
<tr>
<td>přijímat a plnit</td>
<td>odpovědně svěřené úkoly</td>
</tr>
<tr>
<td>podněcovat</td>
<td>práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven a přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

**Způsob hodnocení žáků**

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitel sleduje a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné prověření látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výkořisťovaného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení.

Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací.
Název předmětu | Psychologie a společenská výchova
---|---
V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Psychologie a společenská výchova</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení  
• Kompetence k řešení problémů  
• Komunikativní kompetence  
• Personální a sociální kompetence  
• Občanské kompetence a kulturní povědomí  
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Psychologie v systému věd - Psychologie jako věda - Základní psychologické obory - Význam psychologie pro studovaný obor | popíše postavení psychologie v systému věd, její členění a význam pro praktický život  
orientuje se v základních psychologických disciplínách  |
| Psychologie osobnosti - Psychická struktura osobnosti - Etapy vývoje osobnosti - Vliv dědičnosti, prostředí a výchovy  
- Psychické vlastnosti - Temperament - Schopnosti - Charakter (svědomí) - Motivy a postoje - Volná vlastnosti - Psychické procesy osobnosti - Vnímání | provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace  
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách  |

| popiše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje  
doloží na konkrétních příkladech, jak dědičnost, výchova a prostředí formují osobnost  
zhodnotí své schopnosti a popiše, jak je lze rozvíjet  
popiše biologické a sociální potřeby člověka  
rozlišuje různé motivy jednání  |

| popiše rozdíl mezi fantazií a představami  
formuluje jasně a správně své myšlenky  
ovládá emocionální projevy a rozpozná konfliktní - charakterizuje psychické jevy, |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Psychologie a společenská výchova</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>procesy, stavy a vztahy</td>
<td>charakterizuje poznávání, vnímání, paměť, myšlení, řeč, učení</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje kategorie vůle, poznává význam autoregulace</td>
<td>charakterizuje pojmy frustrace, stres, deprivace a objasnění jejich prevenci</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje různé druhy hostů, klientů a zákazníků a reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie</td>
<td>charakterizuje vztahy mezi lidmi</td>
</tr>
<tr>
<td>na základě praktických zkušeností z odborné praxe charakterizuje mezilidské vztahy</td>
<td>poznává role a pozice v sociálních skupinách</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší simulační situace lidského soužití a konfliktůných situací v osobním životě i v praxi</td>
<td>charakterizuje mezilidské vztahy</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší různé interpersonalní situace včetně konfliktů a zátěží</td>
<td>je schopen využít vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třítí je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen rozpoznat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům a případně je řeší</td>
<td>je schopen rozpoznat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům a případně je řeší</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky</td>
<td>uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky</td>
</tr>
<tr>
<td>při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu</td>
<td>při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu</td>
</tr>
<tr>
<td>využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelského projevu</td>
<td>využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelského projevu</td>
</tr>
<tr>
<td>v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití</td>
<td>v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sociální psychologie - Předmět sociální psychologie - Socializace - Sociální skupiny - Rodina jako sociální skupina - Sociálně patologické jevy - Sociální percepce, interakce a komunikace - Konflikty</th>
<th>charakterizuje vztahy mezi lidmi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>charakterizuje vztahy mezi lidmi</td>
<td>poznává role a pozice v sociálních skupinách</td>
</tr>
<tr>
<td>na základě praktických zkušeností z odborné praxe charakterizuje mezilidské vztahy</td>
<td>řeší simulační situace lidského soužití a konfliktůných situací v osobním životě i v praxi</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší různé interpersonalní situace včetně konfliktů a zátěží</td>
<td>je schopen využít vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třítí je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen rozpoznat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům a případně je řeší</td>
<td>je schopen rozpoznat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům a případně je řeší</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky</td>
<td>uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky</td>
</tr>
<tr>
<td>při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu</td>
<td>při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu</td>
</tr>
<tr>
<td>využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelského projevu</td>
<td>využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelského projevu</td>
</tr>
<tr>
<td>v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití</td>
<td>v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Psychologie práce a trhu - Strategie a taktika v jednání s lidmi - Zásady úspěšného jednání s lidmi - Kultura práce a pracovního prostředí - Uplatnění psychologie v tržním mechanismu - Kupní jednání - Spotřebitelské chování - Obchodní jednání - Zákazník a klient jako partner v obchodních vztazích a službách - Psychologie reklamy</th>
<th>je schopen využít vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třítí je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>je schopen využít vhodné techniky při vyhledávání informací, vyhledávat informace na internetu, třítí je, analyzovat, vyhodnocovat, zaznamenávat a uschovávat textové, numerické i grafické informace</td>
<td>je schopen rozpoznat typy zákazníků, umí reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům a případně je řeší</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky</td>
<td>uplatňuje psychologické aspekty v obchodním jednání a je připraven na řešení různých situací během obchodního jednání s partnery či zákazníky</td>
</tr>
<tr>
<td>při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu</td>
<td>při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu</td>
</tr>
<tr>
<td>využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelského projevu</td>
<td>využívá výsledků marketingových průzkumů a spotřebitelského projevu</td>
</tr>
<tr>
<td>v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití</td>
<td>v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Řešení zázemí - Obchodní práce - Psychologie práce a vztahů - Psychologie práce a pracovního prostředí - Zkoumání práce a zázemí - Psychologie práce a práce v zázemí</th>
<th>ovládá zázadysполецесkého chování</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ovládá zázadysполецесkého chování</td>
<td>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</td>
<td>ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků</td>
</tr>
<tr>
<td>ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků</td>
<td>řeší různé interpersonalní situace včetně konfliktů a zátěžových</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší různé interpersonalní situace včetně konfliktů a zátěžových</td>
<td>charakterizuje pojmy etika a etiketa a hledá souvislosti s psychologií</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Etiketa v praxi - Společenská komunikace a chování - Péče o zevnějšek - Konfliktní situace - Komunikace na pracovišti - Oficiální společenský stylk - Evropská etiketa</th>
<th>charakterizuje pojmy etika a etiketa a hledá souvislosti s psychologií</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>charakterizuje pojmy etika a etiketa a hledá souvislosti s psychologií</td>
<td>charakterizuje pojmy etika a etiketa a hledá souvislosti s psychologií</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologie a společenská výchova</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>na základě praktických zkušeností charakterizuje psychologický dopad reklamy a vysvětlí její zavádějící formy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>specifikuje úpravu zevnějšku pro různé příležitosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ujasňuje si písemný a ústní projev</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje různé druhy osobní komunikace ve svém oboru, uplatňuje prostředky neverbalní i verbální komunikace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje kulturu a etiketu při slavnostních a společenských akcích jako součást pracovního jednání na vnitrostátní i mezinárodní úrovni</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

- znalosti z předmětu dokáží žáci aplikovat do IKT
- žáci dodržují zásady pravopisu, větné stavby i výstavby textu
- žáci dokázou pracovat s informacemi z různých zdrojů - s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- Člověk a životní prostředí
  - žáci si prohledují vědomí důležitosti životního prostředí pro člověka
- Občan v demokratické společnosti
  - žáci aplikují zásady společenského chování a mezičardových vztahů
  - žáci si uvědomují morální principy
  - žáci si uvědomují morální principy
  - žáci si uvědomují hodnoty demokratického soužití
  - žáci respektuji hodnotu života
  - žáci uznávají hodnoty národní, evropské a světové kultury
  - žáci si váží materiálních a duchovních hodnot
- Člověk a svět práce
  - verbálně i písemně se učí žáci prezentovat při pracovních jednáních formou mluvnických i slohových cvičení
  - teoretické i praktické činnosti v rámci administrativního stylu
6.20 Odborný výcvik - komunikace ve službách

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu: Odborný výcvik - komunikace ve službách

Oblast: Odborné vzdělávání

Charakteristika předmětu:
- Cíl předmětu:
  • aby žáci společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
  • aby žáci dbali na estetiku při pracovních činnostech, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce

Charakteristika učiva:
- aby žáci ovládali zásady profesního chování v různých typech odbytových středisek
- aby žáci dbali na estetiku pracoviště a práce a ochranu prostředí

Metody a formy výuky:
- Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout
- součástí výuky jsou besedy s odborníky
- praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi
- ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností
- byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.
- používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků

Pomůcky:
- cvičná učebna stolničení
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Odborný výcvik - komunikace ve službách</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Název</td>
<td>Odborný výcvik - komunikace ve službách</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td>
<td>Ovládat techniku odbytu:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• společensky vystupovali a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• dbali na estetiku svého zevnějšíku, pracovního prostředí a pracovních činností</td>
</tr>
<tr>
<td>Integrace předmětů</td>
<td>• Komunikace ve službách</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td>
<td>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udělení certifikátu jakosti podle příslušných norm</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</td>
</tr>
<tr>
<td>Způsob hodnocení žáků</td>
<td>Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné prokázání výsledků. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou &quot;nedostatečný&quot;, musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Odborný výcvik - komunikace ve službách</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>chování.</td>
<td>Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborný výcvik - komunikace ve službách</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Ovládat techniku odbytu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Úvod do studia - Povinnosti číšníka-pomůcky a jeho pracovní oblečení - Seznámení s organizačním uspořádáním pracovišť a jeho zařízením, Organizačním řádem - Společenská výchova: chování a vystupování obsluhujícího, styk s hostem</td>
<td>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</td>
</tr>
<tr>
<td>Svět práce - Zájmy, schopnosti, fyzické předpoklady, zdravotní stav, objektivní sebepohledení žáků</td>
<td>objektivně zhodnotí výsledky své činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Složitá obsluha - Základní pravidla při složité obsluze</td>
<td>rozezná důležitost orientace na trh práce</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsluha a prodej ve středisku rychlého občerstvení - Komunikace se zákazníkem</td>
<td>chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze</td>
</tr>
<tr>
<td>Příprava odbytového střediska</td>
<td>aplikuje potřebu komunikace v praxi</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů</td>
</tr>
<tr>
<td>• společnost - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství</td>
</tr>
<tr>
<td>• vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuse k hodnocení</td>
</tr>
<tr>
<td>• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Člověk a životní prostředí</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• ekologické aspekty pracovní činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• ekologie člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>• životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Člověk a svět práce</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozvíjení dovedností při týmové práci</td>
</tr>
<tr>
<td>• dovednost získávat a uvažovat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</td>
</tr>
<tr>
<td>• zvyšovat svoji kvalifikaci</td>
</tr>
</tbody>
</table>

253
6.21 Potraviny a výživa

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Potraviny a výživa</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Oblast</td>
<td>Odborné vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika předmětu</td>
<td>Čil předmětu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• předmět Potraviny a výživa má žáky seznámit s potravinami, jejich dělením, složením,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• správným skladováním a ošetřováním</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vědomostmi o potravinách rostlinného a živočišného původu. Seznamují se s požadavky na jakost</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>potravin, správné skladování a používání. se zásadami správné a zdravé výživy a vliv výživy na zdraví člověka.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vědomostmi o potravinách rostlinného a živočišného původu. Seznamují se s požadavky na jakost</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>potravin, správné skladování a používání. se zásadami správné a zdravé výživy a vliv výživy na zdraví člověka.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Charakteristika učiva:</strong></td>
<td>• učivo je rozděleno do tří ročníků, žáci se seznámí s potravinami, jejich složení, jakostí, dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě pokrmů.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- podílet se na profesním růstu ve svém oboru
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Potraviny a výživa</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>• bliže pozná stavbu lidského těla, zejména trávicí soustavu, žlázy s vnitřní sekrecí a jejich vliv na trávení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• ovládá výrobu piva, vina a лиховин, správné skladování a ošetřování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• výroba piva je spojená i s exkurzí v pivovaru (dle možností pivovaru)</td>
</tr>
<tr>
<td>Pojetí výuky</td>
<td>• při hodinách je zvolena výuka probíhá formou výkladu s návazností na znalost žáků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• samostatné řešení úkolů, skupinová práce, kolektivní hodnocení samostatné práce, práce s aktuálními informacemi</td>
</tr>
<tr>
<td>Pomůcky</td>
<td>• dle možnosti jsou využívány názorné pomůcky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• práce s odbornou literaturou</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• odborné časopisy Food service, Minutka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• naučné video filmy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• výživové tabulky</td>
</tr>
<tr>
<td>Metody ověřování</td>
<td>• ústní a písemné zkoušení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• při hodnocení se sleduje odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• sleduje se týmová spolupráce, hodnotí se zpracování referátů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• práce s informacemi z odborné literatury</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)  

Integrace předmětů  

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků  

Ovládat technologii přípravy pokrmů:  

VÝŽIVA  

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:  

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI:  

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  

255
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Potraviny a výživa</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Způsob hodnocení žáků</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Při hodnocení žáků je klade důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve většším měří je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné provést testy a úkoly. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonní zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nedostatečný", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší ve výsledcích.

### Potraviny a výživa

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• Ovládat technologie přípravy pokrmů</td>
</tr>
<tr>
<td>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</td>
</tr>
<tr>
<td>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Účivo

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Úvod</strong> - Význam správné výživy pro organismus - Základní pojmy</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jakost potravin, skladování a ošetření</strong> - Rozdělení potravin podle původu - Jakost potravin - Alimentární otravy způsobené potravinami - Energetická a biologická hodnota potravin</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Složení potravin</strong> - Živiny: význam, složení, zdroje - Bílkoviny, tuky, sacharidy - Vitamíny, nerostné látky, voda</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Potraviny rostlinného původu</strong> - Ovoce - Zelenina - Luštěniny - Pochutiny</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Potraviny rostlinného původu</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Uveďte zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Potraviny a výživa</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vlastních výrobků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí ovoce a zeleniny z hlediska ochrany zdraví pro člověka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná jednotlivé druhy ovoce a zeleniny, dokáže je zařadit do skupin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje druhy ovocných a zeleninových produktů, uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce a zeleniny</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zdůvodní význam brambor ve výživě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná jednotlivé druhy luštěnin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozezná dle předlohy jednotlivé druhy obilovin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní pojem vysoko a nízko vymletá mouka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí důležitost povzbuzujících pochutin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní důležitost cukru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porovná mezi sebou požívání medu, řepného cukru a umělých sladidel</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná jednotlivé druhy koření a rozliší jejich použití</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Potraviny živočišného původu - Mléko - Smetana - Tvaroh - Sýry - Vejce - Tuky

<table>
<thead>
<tr>
<th>Potraviny živočišného původu</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní důležitost mléka a mléčných výrobků ve výživě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí ošetření mléka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyhledá názvy mléčných výrobků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní fyzikální a chemické složení vajec</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porovná jednotlivé způsoby konzervace vajec</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní význam tuků z hlediska EH, vysvětlí důležitost tuků</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu</td>
</tr>
<tr>
<td>• pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>• ekologické aspekty pracovní činnosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Školní vzdělávací program – Gastronomie

#### Potraviny a výživa

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
</table>
| • ekologie člověka  
• životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny |
| Občan v demokratické společnosti |
| • komunikace, řešení problémů  
• vytvoření demokratického prostředí ve třídě  
• spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem  
• morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace |
| Člověk a svět práce |
| • rozvíjení dovedností při týmové práci  
• dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů  
• zvýšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;  
• podílet se na profesním růstu ve svém oboru |

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
</table>
| • Ovládat technologii přípravy pokrmů  
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci  
• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje |

#### Výchovné a vzdělávací strategie

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
</table>
| uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků  
objasní význam masa ve výživě  
rozezná jednotlivé druhy jatečného masa a popíše jejich dělení a následné využití v kuchyni  
zhodnotí význam vnitřností ve výživě  
rozpozná jednotlivé druhy masných výrobků  
charakterizuje maso studenokrevných živočichů |

#### Učivo

<table>
<thead>
<tr>
<th>Potraviny a výživa</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Maso a masné výrobky - Rozdělení živočichů: příklady složení masa, význam ve výživě, zrání masa - Skladování a ošetřování masa, vady masa, konzervace</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>konzervy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Konvenience: polotovary - Charakteristika a rozdělení - Význam konvenience - Polotovary z čerstvých potravin - Sušené polotovary - Zmrazené polotovary - Konzervy |

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
</table>
| posoudí význam polotovarů ve výrobě z hlediska úspor času, energie a fyzické
<table>
<thead>
<tr>
<th>Potraviny a výživa</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>námahy při práci</td>
<td>rozumná jednotlivé druhy a dovede je zařadit do skupin</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>• získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu</td>
</tr>
<tr>
<td>• pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>• ekologické aspekty pracovní činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• ekologie člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>• životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• komunikace, řešení problémů</td>
</tr>
<tr>
<td>• vytvoření demokratického prostředí ve třídě</td>
</tr>
<tr>
<td>• spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem</td>
</tr>
<tr>
<td>• morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozvíjení dovedností při týmové práci</td>
</tr>
<tr>
<td>• dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</td>
</tr>
<tr>
<td>• zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;</td>
</tr>
<tr>
<td>• podílet se na profesním růstu ve svém oboru</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Potraviny a výživa</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Ovládat technologii přípravy pokrmů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nápoje - Význam nápojů ve výživě - Rozdělení: druhy</td>
</tr>
<tr>
<td>ŠVP výstupy</td>
</tr>
<tr>
<td>rozhlíži a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek</td>
</tr>
<tr>
<td>určí vhodnost piva k jednotlivým pokrmům</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| určí oblasti na pěstování vinné révy, rozhlíži jednotlivé druhy vín a stanoví teplotu při
Potraviny a výživa

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>podávání</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše výrobu lihu, rozpozná označení lihovin</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fyziologie výživy - Trávicí trakt a jeho části: popis, funkce - Dutina ústní: zuby, jazyk, slinné žlázy - Žaludek a jeho funkce - Tenké střevo - Tlusté střevo - Játra a slinivka břišní - Vstřebávání živých látek a ostatních složek - Žlázy s vnitřní a vnější sekrecí: hormony - Nervová soustava a její význam při trávení - Vyučovací ústředí

Charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu, má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu, objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravy, objasní funkce jednotlivých orgánů.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem

Člověk životní prostředí

- ekologické aspekty pracovní činnosti
- ekologie člověka
- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, řešení problémů
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě
- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem
- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace

Člověk a svět práce

- rozvíjení dovedností při týmové práci
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů
- zvyšovat svojí kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;
- podílet se na profesním růstu ve svém oboru

Potraviny a výživa

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
</tr>
<tr>
<td>Ovládat technologii přípravy pokrmů</td>
</tr>
<tr>
<td>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</td>
</tr>
<tr>
<td>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td>
</tr>
<tr>
<td>Učivo</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Zásady správné výživy</strong> - Zásady racionalní výživy - Diferenciace stravy - Druhé stravy: strava smíšená, syrová, makrobiotická - Strava vegetariánská: vegáni, laktoovovegetariáni, laktovegeteratiáni, demivegetariáni</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních</td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladu změn nutričního chování</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje stravování vybraných skupin osob</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje stravování vybraných skupin osob</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými výživami v mimořádných životních podmínkách</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje stravování vybraných skupin osob</td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví jednotlivé jídelní listky pro patřičný věk</td>
</tr>
<tr>
<td>navrhne týdenní jídelní lístek</td>
</tr>
<tr>
<td>zapíše a sestaví jídelní lístek na letní dětský tábor</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- pracovat s informacemi především s využitím prostředků informačních a komunikace se softwarem

Člověk a životní prostředí

- ekologické aspekty pracovní činnosti
4. ročník

- ekologie člověka
- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, řešení problémů
- vytvoření demokratického prostředí ve třídě
- spolupráce při vyučování mezi žáky, žáky a učitelem
- morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace

Člověk a svět práce

- rozvíjení dovedností při týmové práci
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů
- zvyšovat svoji kvalifikaci v oblasti přípravy nových hmot a moderních druhů ozdob;
- podílet se na profesním růstu ve svém oboru

6.22 Odborný výcvik - potraviny a výživa

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu | Odborný výcvik - potraviny a výživa
--- | ---
Oblast | Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu | Člě předmětu
--- | ---
• cílem okruhu učiva je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb - oblast potraviny a výživa
Charakteristika učiva
### Název předmětu
Odborný výcvik - potraviny a výživa

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci znali pravidla týkající se potravin a výživy

### Metody a formy výuky
- Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout
- praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi
- ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal
  jistotu při provádění praktických činností
- byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu.
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonání práce jednotlivce i kolektivu
- používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků

### Příklady

#### Pomůcky
- cvičná učebna
- pracoviště a provozovny zajištěny smlouvou o zajištění odborného výcviku

#### Metody ověřování
- důležitým faktorem hodnocení je praktická činnost
- hodnotícím kriteriem je aktivní přístup žáků k pracovním činnostem, hygieně práce a dodržování
  bezpečnostních a dalších předpisů.
- součástí hodnocení je i zkoušení

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

#### Integrace předmětů
- Výživa

#### Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvárají a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

#### Ovládat technologii přípravy pokrmů:
- uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expediovali a uchovávali je souladu s normami
- bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů

#### Způsob hodnocení žáků
- Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve většině měří je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjadření. Učitelé sledují a
Odborný výcvik - potraviny a výživa

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Odborný výcvik - potraviny a výživa</th>
</tr>
</thead>
</table>
| hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období, předpokladem ke zkoušení je dostatečné procvičení látky. Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Vyučující zapisuje do systému Bakalář, do něhož přes webové stránky školy mají přístup zákonné zástupci a žáci, známky z ústního zkoušení a známky z předepsaných písemných prací. V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou "nедостатек", musí vyučující informovat třídního učitele, který prokazatelným způsobem informuje rodiče žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování. Výsledná klasifikace bude vycházet zejména ze známek z ústního zkoušení, z testů a z referátů.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborný výcvik - potraviny a výživa</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učivo</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
</tr>
<tr>
<td>Úvod do studia - Osobní hygiena - Hygiena pracoviště</td>
<td>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</td>
</tr>
<tr>
<td>Úprava potravin a přípravné práce v kuchyni - Předběžná úprava potravin - Krájení surovin a základní tepelné</td>
<td>ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin</td>
</tr>
<tr>
<td>Procvičování dovedností</td>
<td>volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky</td>
</tr>
<tr>
<td>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td>
<td>orientuje se v odbytovém středisku</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozvíjení dovedností při týmové práci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zvyšovat svoji kvalifikaci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• podílet se na profesním růstu ve svém oboru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• komunikace,vyjadřování,řešení konfliktů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• společnost- různí její členové a společenské skupiny,kultura,náboženství</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vytvoření demokratického prostředí ve třídě,spolupráce při vyučování jak mezi žáky,tak i mezi žáky a učitelem,diskuze k hodnocení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• morálka,svoboda,odpovědnost,tolerance,solidarita,comunikace,vyjednávání,řešení konfliktů</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Školní vzdělávací program – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborný výcvik - potraviny a výživa</th>
<th>1. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• ekologické aspekty pracovní činnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ekologie člověka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborný výcvik - potraviny a výživa</th>
<th>2. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>• Ovládat technologie přípravy pokrmů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hygienické požadavky a pravidla BOZP - Hygienické předpisy - Osobní hygiena - Hygiena pracoviště a pomůcek</td>
<td>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</td>
</tr>
<tr>
<td>Složitá obsluha - Podávání polévek, ryb, sýrů, moučníků, ovoce a kávy při složité obsluze</td>
<td>sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy</td>
</tr>
<tr>
<td>Podávání kávy - Druhy káv</td>
<td>ovládá znalost kávy</td>
</tr>
<tr>
<td>Příprava a standardně nabízených jídel</td>
<td>voli vhodné formy odbytu výrobků a služeb</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozvíjení dovedností při týmové práci</td>
</tr>
<tr>
<td>• dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů</td>
</tr>
<tr>
<td>• zvyšovat svoji kvalifikaci</td>
</tr>
<tr>
<td>• podílet se na profesním růstu ve svém oboru</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů</td>
</tr>
<tr>
<td>• společnost - různé její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství</td>
</tr>
<tr>
<td>• vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení</td>
</tr>
<tr>
<td>• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• ekologické aspekty pracovní činnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>• ekologie člověka</td>
</tr>
<tr>
<td>• životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Školní vzdělávací program – Gastronomie 2

#### 3. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>Ovládat technologii přípravy pokrmů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Odborný výcvik - potraviny a výživa**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- Hygienické požadavky a pravidla BOZP - Péče o čistotu během provozu
- Procvičování dovedností z předcházejících ročníků
- Příprava jídel v kuchyni - Příprava pokrmů - Michání předkrmů, salátů - Předkrmové koktejly - Flambování, dranžírování

**ŠVP výstupy**

- Hygienické požadavky a pravidla BOZP - Péče o čistotu během provozu
- Procvičování dovedností z předcházejících ročníků
- Příprava jídel v kuchyni - Příprava pokrmů - Michání předkrmů, salátů - Předkrmové koktejly - Flambování, dranžírování

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Člověk a svět práce**

- rozvíjení dovedností při týmové práci
- dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů
- zvyšovat svoji kvalifikaci
- podílet se na profesním růstu ve svém oboru

**Člověk a životní prostředí**

- ekologické aspekty pracovní činnosti
- ekologie člověka
- životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny

---

#### 4. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>Ovládat technologii přípravy pokrmů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Odborný výcvik - potraviny a výživa**

**Výchovné a vzdělávací strategie**

- Hygienické požadavky a pravidla BOZP - Bezpečnost práce a hygien.předpisy
- Příprava žáků k závěrečným zkouškám

**ŠVP výstupy**

- Hygienické požadavky a pravidla BOZP - Bezpečnost práce a hygien.předpisy
- Příprava žáků k závěrečným zkouškám

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Člověk a svět práce**

- rozvíjení dovedností při týmové práci

---

**266**
## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Gastronomie2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborný výcvik - potraviny a výživa</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
</tr>
</thead>
</table>
| • dovednost získávat a využívat nové informace v praxi, formou kurzů a seminářů  
• zvyšovat svoji kvalifikaci  
• podílet se na profesním růstu ve svém oboru  |         |                                 |
|                                    |         |                                 |
| Občan v demokratické společnosti  |         |                                 |
| • komunikace, vyjadřování, řešení konfliktů  
• společenství - různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství  
• vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce při vyučování jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem, diskuze k hodnocení  
• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů  |         |                                 |
|                                    |         |                                 |
| Člověk a životní prostředí  |         |                                 |
| • ekologické aspekty pracovní činnosti  
• ekologie člověka  
• životní prostředí, ochrana přírody, prostředí a krajiny  |         |                                 |
7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Kmenové třídy – 25, standardní vybavení + dataprojektor
Odborné učebny ICT – 4, PC + dataprojektor, internet
Odborná učebna českého jazyka a literatury – 1, DVD přehrávač, televize, video, přehrávač CD, dataprojektor
Odborné učebny cizích jazyků – 1 německý jazyk, 2 anglický jazyk – DVD přehrávač, televize, video, přehrávač CD, dataprojektor
Odborná učebna společenských věd – 1, didaktické materiály, televize, DVD přehrávač, dataprojektor
Odborná učebna chemie – 1, standardní vybavení
Školní kuchyně - 1
Školní jídelna - 1
Školní restaurace - 1
Školní cukrárna - 1
Školní bufet - 1
Studovna – 1, PC, kopírka, tiskárna,
Knihovna - 1, PC, beletrie, odborná literatura
Tělocvična – 2, standardní vybavení
Fitness – 1, posilovací stroje
Aula – 1, standardní vybavení, dataprojektor
Pracoviště odborného výcviku – moderně vybavená pracoviště

Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:
- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.
Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činností pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjištění klima školy bylo provedeno dotazníkové šetření, s jehož výsledky byli seznámeni všichni pracovníci školy. Předpokládá se, že se bude tento způsob autoevaluace pravidelně opakovat a stane se jedním z kritérií posuzování úspěšnosti ŠVP.
8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce: Mezi sociální partnery školy patří město Děčín, Okresní hospodářská komora Děčín, Úřad práce Děčín a další firmy a organizace, s nimiž škola spolupracuje v rámci zvyšování odbornosti.
školská rada: Neméně důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků, kteří mohou prostřednictvím školské rady ovlivňovat vzdělávací proces.
základní školy: Škola velmi úzce spolupracuje se základními školami v Ústeckém regionu. Pro žáky 8. a 9. tříd základních škol pořádá Olympiádu řemesel, která soutěžní formou seznámí žáky se všemi řemesly a službami, které se vyučují na škole.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, jarmark, ples.